

Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de
Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Evaluación Institucional
2019 – 2020

Universidad Tecnológica Linares
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de
Nuevo León



Universidad Tecnológica Linares
Organismo Público Descentralizado del
Gobierno del Estado de Nuevo León

Evaluación Institucional
2019 – 2020

Septiembre 2019-Agosto 2020

La información reportada es responsabilidad de la
Universidad Tecnológica Linares

**Gobierno del estado de
Nuevo León**

**Ing. Jaime Heliodoro Rodríguez Calderón
Gobernador Constitucional**

Secretaría de Educación Pública

**Lic. Esteban Moctezuma Barragán
Secretario**

Subsecretaría de Educación Superior

**Lic. Luciano Concheiro Bórquez
Subsecretario**

Secretaría de Educación del Estado

**Mtra. María de los Ángeles Errizuriz Alarcón
Secretario**

Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

**Dr. Herminio Baltazar Cisneros
Director General**

DIRECTORIO

Ing. Mario Alberto Zamarripa Rodríguez
Rector

Lic. Lina Libertad Treviño Rodríguez
Abogado General

C.P. Eliseo Contreras Rubio
Contralor Interno

Director de la Dirección de Evaluación y Control.

MVZ. Arturo de Luna Elizondo
Director de Vinculación

Ing. Rubén Bernal Quintanilla
Director Académico

C.P. Jorge Eduardo Guerrero Martínez
Encargado de la Dirección de Administración y Finanzas

Lic. Rolando Manuel Bernal Chavarri
Director de Escolares

Ing. Víctor Hugo Pérez Briseño
Coordinador de la Carrera de Tecnologías de la Información y Comunicación

Lic. Jesús Gerardo Aguirre Garza
Coordinador de la Carrera de Logística Internacional

Lic. Cynthia Ivette Tamez García
Coordinador de la Carrera de Gestión Institucional Educativa y Curricular

Ing. Lauro Flores Ramos
Coordinador de la Carrera de Mantenimiento Industrial y Tecnologías de la Producción

Ing. Yasidia Lucero Peña Espinoza
Coordinador de la Carrera de Agricultura Sustentable y Protegida

Colaboradores

Ing. Genaro A. Estrada Hernández

Lic. Verónica Alicia Quezada Morales

Índice

Presentación	1
Introducción	2
Marco de Referencia	3
Desarrollo del resultado de los indicadores	5
1.Eficacia	5
1.1 EXANI-II.....	5
1.2 Aprovechamiento Académico por programa educativo.....	6
1.3 Reprobación Definitiva por cuatrimestre.	7
1.4 Deserción Cuatrimestral.	8
1.5 Tasa de egreso, Titulación y porcentaje de registro de los titulados.	18
1.6 Seguimiento a egresados en el mercado laboral a seis meses de egreso. ...	24
1.7 Encuestas de Satisfacción Egresados Satisfechos	24
1.8 Egresados que presentan EGEL (desactivado).....	25
1.9 Egresados que continúan estudios superiores a 6 meses de su egreso.	25
1.10 Tasa de empleadores satisfechos.	25
1.11 Presupuesto ejercido.	26
2.Eficiencia	28
2.1 Costo por alumno.....	28
2.2 Utilización de espacios.	28
2.3 Utilización de equipo de cómputo.	29
2.4 Procesos Certificados.	30
2.5 Distribución de libros y títulos por alumno.	30
2.6 Relación Alumno/Docente.	31
3.Pertinencia	32
3.1 Programas educativos con evaluación diagnóstica.	32
3.2 Programas educativos acreditados.....	32
3.3 Programas educativos centrados en el aprendizaje.	32
3.4 Grado de satisfacción de los alumnos en relación a los servicios.	32



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



3.5	Programas educativos pertinentes.....	40
3.6	Perfil del Profesor de Tiempo Completo.	40
3.7	Nivel de estudios de los Profesores de Asignatura.....	40
3.8	Capacitación del Personal.	41
3.9	Tutorías y Asesorías (nuevos indicadores).....	41
3.10	Estadías y Servicio Social (nuevos indicadores)	41
4.	Vinculación.....	42
4.1	Organismos Nacionales e Internacionales vinculados y movilidad alumnos y docentes nacional e internacional.....	42
4.2	Ingresos propios captados.....	42
4.3	Ingresos propios por el rubro de Distribución de Servicios Tecnológicos.	43
4.6	Tasa de alumnos Satisfechos en educación continua.	44
4.7	Bolsa de Trabajo.....	44
5.	Equidad.....	46
5.1	Absorción de egresados de educación media superior.	46
5.2	Distribución de Alumnos Atendidos por nivel educativo.....	46
5.3	Promoción deportiva, cultural y comunitaria.	47
5.4	Becas.....	48
	Autodiagnóstico	49
	Estrategias	54
	Anexo 1	63
	Anexo 2	64
	Tablas comparativas de los resultados de los indicadores de la Evaluación Institucional 2019-2020	64

Presentación

La Universidad Tecnológica Linares pertenece al Subsistema de Universidades Tecnológicas, cuyo modelo pedagógico tiene como distintivo la estrecha relación con el sector productivo, ofrece el grado de Técnico Superior Universitario, con enfoque práctico y una duración de 2 años. Como antecedente requiere de estudios de bachillerato, oferta, además, la continuidad a la Ingeniería o Licenciatura con una duración de 1 año 8 meses.

Las Universidades Tecnológicas son instituciones de educación superior, que tienen como finalidad, formar profesionales con excelencia científica, tecnológica y humanista; para lograr tal fin, cuentan con un proceso educativo estructurado en la enseñanza teórica y práctica, con un modelo basado en competencias profesionales, que contempla el desarrollo de las actividades en el aula, laboratorios, visitas industriales y proyectos aplicables.

Mediante programas intensivos de educación superior y con la ejecución de acciones académicas y de vinculación con el sector productivo, se forman a los profesionistas que garantizan la competitividad de las empresas, ya que nuestros alumnos están preparados para responder a los cambios científicos y tecnológicos de la sociedad; además de que se promueve el desarrollo del individuo y de la sociedad gracias a que nuestras carreras cuentan con un enfoque interdisciplinario.

Los planes y programas de estudio tienen la suficiente flexibilidad para adecuarlos a los diferentes perfiles profesionales que son necesarios en las distintas ramas y niveles de las empresas de la región. El éxito del modelo educativo se debe a que los egresados tienen la preparación para incrustarse en el sistema productivo al contar con herramientas necesarias que le permiten adaptarse a las necesidades de las empresas y del país.

Esta Evaluación Institucional por el período comprendido entre septiembre de 2019 y agosto de 2020, que me permito presentar, refleja los resultados de las actividades que el personal administrativo y docente de esta institución ha realizado, y que, con estas actividades pretendemos acercarnos más a las condiciones establecidas en los lineamientos de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas.

Como Rector de esta Universidad, asumo el compromiso de consolidarla para que sea reconocida, en la Región y en el Estado, por su calidad, vinculación y excelencia en una gestión educativa en un marco de transparencia y rendición de cuentas; que la proyecten como la primera opción de educación superior en nuestra zona de influencia


Ing. Mario Alberto Zamarripa Rodríguez
Rector

Introducción

La Evaluación Institucional que se reporta, es el resultado del desarrollo y evolución que la Universidad Tecnológica Linares (UT Linares) ha tenido en el ciclo 2019-2020, su contenido, los juicios de valor, las recomendaciones y sus propuestas de mejora, son resultado del análisis, cuantificación y calificación de la operación universitaria.

El documento contiene información que permite analizar el comportamiento del funcionamiento integral de la institución y los resultados presentados reflejan la continuidad y el esfuerzo para incrementar la cobertura educativa con calidad y pertinencia, contribuyendo al desarrollo de la región.

En el ciclo que reportamos, se tienen áreas de oportunidad como lo muestran los resultados, para lo cual se plantean acciones que permiten trabajar en el cumplimiento cabal de las metas de la UT Linares y aportar una oferta educativa de calidad.

El documento, además de un marco de referencia sobre la Universidad, presenta el estado cuantitativo y cualitativo que guarda la Institución, en relación a las metas planeadas para el período y su comparación con los propios resultados y el promedio de todas las universidades del subsistema, en el ciclo inmediato anterior, de conformidad a los cinco ejes incluidos en el “MECASUT” Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas.

Cabe señalar que los valores de los diversos indicadores se presentan en un cuadro en el ANEXO al final del documento.

El primer apartado se refiere a la Eficacia, en donde se evalúan las tasas de permanencia, aprovechamiento, reprobación, egreso y titulación, así como los niveles de satisfacción de los diferentes clientes del servicio prestado.

El segundo apartado se enfoca a la eficiencia del servicio educativo, cubriendo aspectos de costos y equipamiento de la institución. En conjunto, eficacia y eficiencia, evalúan el aprovechamiento de los recursos disponibles a partir de los objetivos y metas plasmadas.

El tercer apartado expone la pertinencia y calidad de los Programas Educativos ofrecidos por la Universidad, considerando las expectativas de los sectores público, productivo y social, mismas que se concretan en la anticipación y atención a las necesidades de la población de la región donde se ubica la UT Linares.

La Vinculación lograda por la institución, con las empresas del sector productivo de la región y en forma específica con las de la zona de influencia, se presenta en el cuarto apartado, donde se hace mención de las acciones de colaboración, el desarrollo de nuestros egresados y el impacto de su desarrollo profesional en el sector productivo.

El quinto apartado abarca los aspectos de equidad de oportunidades en la educación, como son género, becas, cobertura y servicios a la comunidad.

Marco de Referencia

En Septiembre del 2010 se crea la Universidad Tecnológica Linares resultado del convenio de creación celebrado el 06 de Mayo del mismo año, como un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública del Estado de Nuevo León, con personalidad jurídica y patrimonio propios, para que contribuya, en el marco del Sistema Educativo del Estado y del Sistema Nacional de Universidades Tecnológicas, a la prestación de servicios educativos de nivel superior en el área de la ciencia y la tecnología.

La Universidad Tecnológica de Linares, se ubica en el municipio de Linares teniendo influencia en los siguientes municipios: Gral. Terán, Montemorelos, Hualahuis, Linares, Iturbide, Galeana, Mier y Noriega, Aramberri, Gral. Zaragoza y Dr. Arroyo, así como en los últimos años hemos estado recibiendo alumnos de los estados vecinos Tamaulipas y San Luis Potosí.

Nuevo León es el tercer estado con el mayor producto interno bruto (PIB) a nivel nacional y su economía es considerada como una de las más diversificadas de México. Con un ingreso nominal comparable con países como Nueva Zelanda y Hungría, el estado registra el segundo ingreso promedio más alto del país —con un PIB per cápita anual de 28,000 dólares— y tasas de crecimiento por encima de la media nacional. De acuerdo con el Banco Mundial (BM), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y el Consejo Nacional de Población (Conapo), Nuevo León ha tenido un crecimiento económico anual sostenido de 4.4 % en los últimos diez años.

El Estado de Nuevo León es uno de los mejores para hacer negocios en América Latina. La ubicación del estado es ideal para exportar a Estados Unidos y atender al mercado local simultáneamente; cercano a los puertos del Golfo de México; con acceso directo a los puentes fronterizos de Colombia en Nuevo León y Nuevo Laredo en Tamaulipas.

Desde que la Universidad Tecnológica Linares inició con su oferta educativa en la unidad rectora y sus extensiones, la participación de las empresas ha sido relevante, su aportación y retroalimentación de los egresados es fundamental en el desarrollo de las competencias de nuestro alumnado lo cual nos ha llevado a preparar a cada uno de ellos en aquellas necesidades pronunciadas por el sector empresarial, como universidad tecnológica contamos con un apoyo incondicional de las empresas del alrededor e incluso de algunas fuera del estado.

La Universidad ha presentado un crecimiento moderado de su matrícula, procurando ser prudente y responsable, derivado de las dificultades presupuestales y buscando sobre todo mejorar la calidad de sus alumnos, así como los indicadores de reprobación, deserción, eficiencia terminal y costo por alumno. En la Figura 1 se observa el comportamiento de la matrícula, considerando el inicio de cada ciclo en septiembre, en los últimos cinco años.

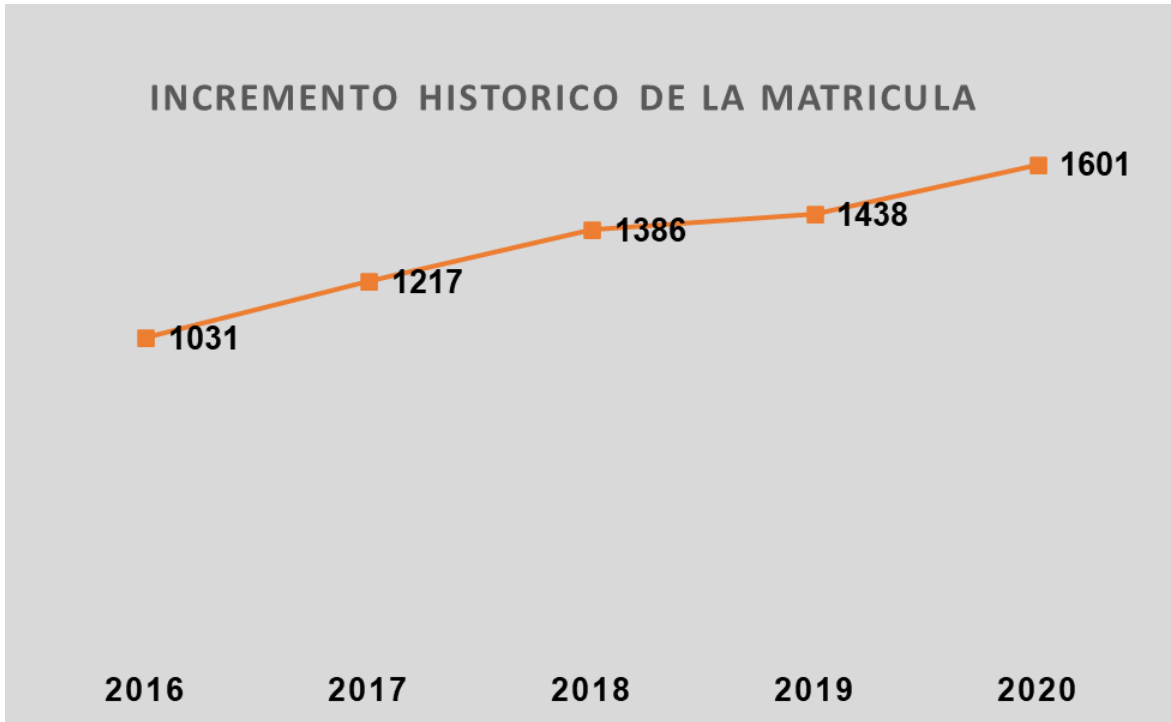


Figura 1 Incremento en la Matrícula

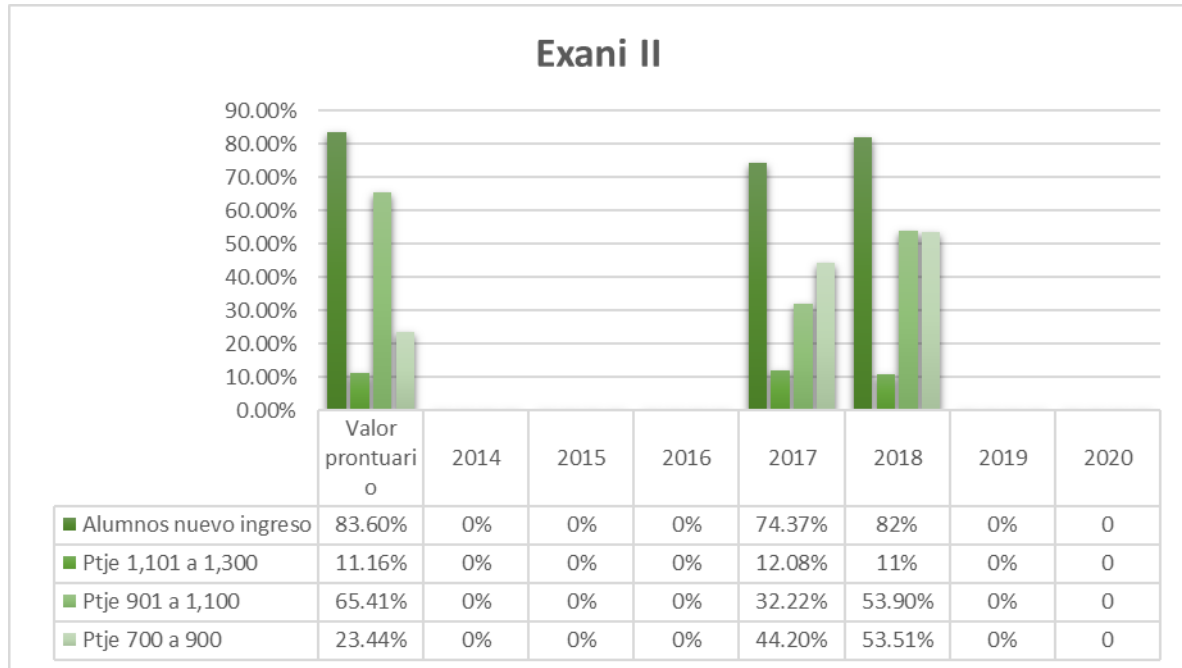


Desarrollo del resultado de los indicadores

1. Eficacia

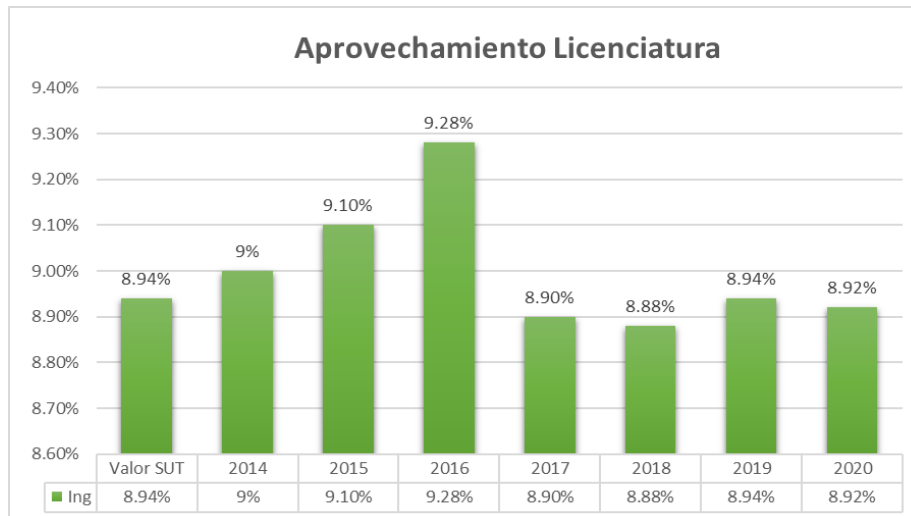
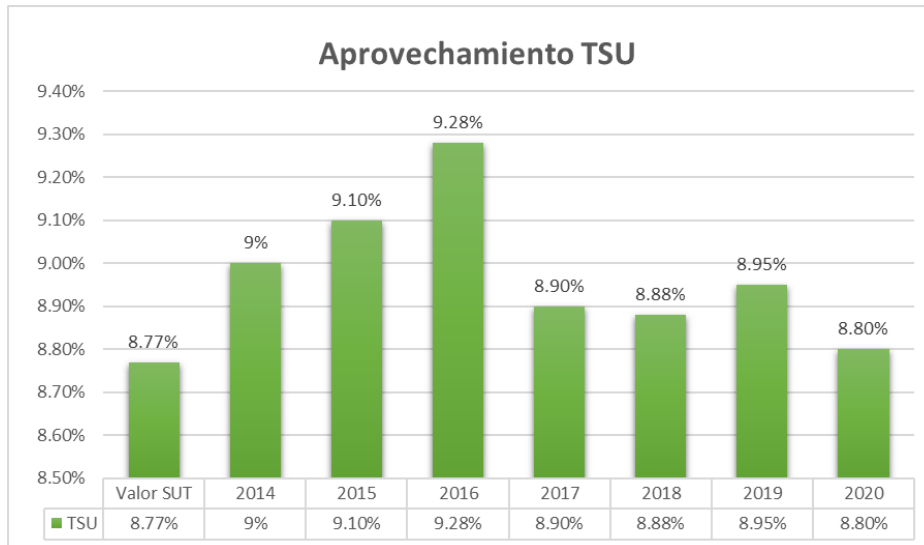
1.1 EXANI-II.

Durante el ciclo escolar 2019 – 2020 debido a que no se tenían definidas políticas institucionales para llevar a cabo el proceso de evaluación a los alumnos de nuevo ingreso, no se aplicó el EXANI - II por lo tanto no se cuenta con los indicadores correspondientes a este ciclo escolar.



1.2 Aprovechamiento Académico por programa educativo.

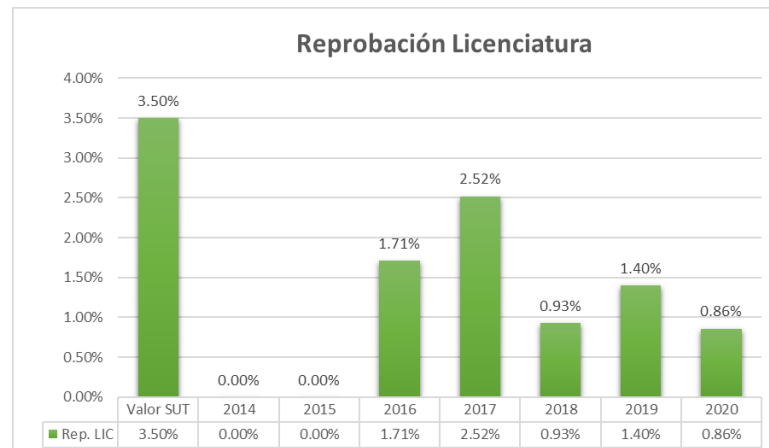
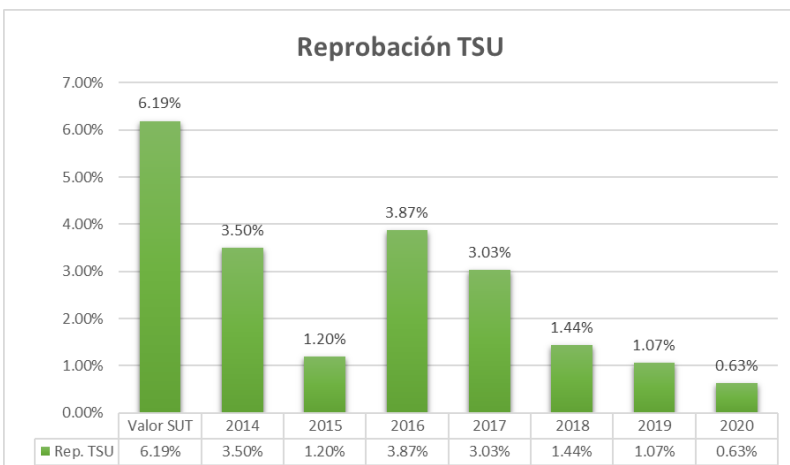
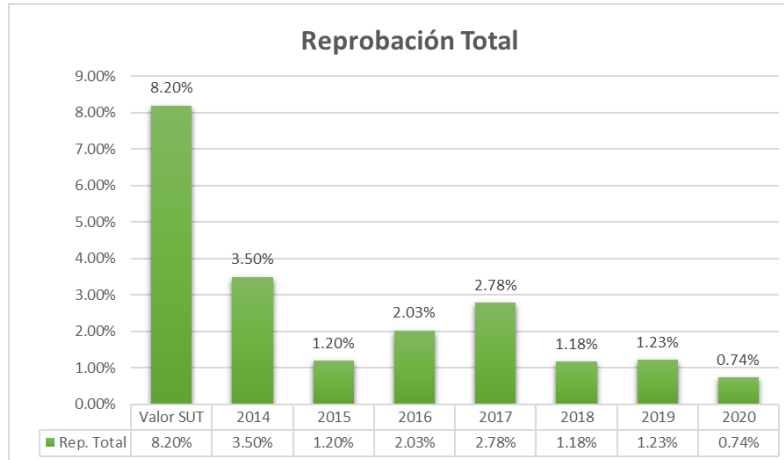
El aprovechamiento académico institucional de los TSU por competencia profesional registra un 8.89 estando arriba de la media nacional del subsistema de las Universidades Tecnológicas. Mientras que en el nivel 5A el promedio de aprovechamiento general se ubica en 8.9 debajo del resultado del subsistema. En ambos indicadores se ve un decremento con respecto al año anterior por lo que se seguirán tomando acciones para lograr subir el promedio de aprovechamiento.



1.3 Reprobación Definitiva por cuatrimestre.

En el ciclo escolar se registró una tasa promedio de .63% de reprobación en TSU, a diferencia del promedio del ciclo escolar inmediato anterior que se redujo en .44%, por lo cual se deben seguir aplicando las estrategias que conlleven a mantener el buen desempeño de los alumnos y alumnas para evitar la deserción por reprobación. El indicador se ubica por abajo del promedio del subsistema que es de 6.56% con una diferencia de 5.93% mostrándose un comportamiento positivo al comparar las métricas.

La reprobación total para Ingeniería se ubica en 0.86%, observando un avance en comparación con el ciclo escolar inmediato anterior, que se encontraba ubicado en 1.4%. Se seguirán implementando estrategias que permitan llegar a un porcentaje bajo de reprobación. La reprobación total general se ubica en el 0.74%; a diferencia de lo alcanzado en el ciclo escolar inmediato anterior que fue de 1.23% este indicador se torna positivo debido a que entre menos porcentaje de reprobación refleja un rendimiento académico favorable, la institución seguirá trabajando para lograr reducir este índice.





1.4 Deserción Cuatrimestral.

La deserción del ciclo escolar en el nivel TSU se ubicó en 14.52% esto es un incremento del 2.32% comparado con el ciclo anterior el cual se registró con un 12.2%. La deserción en el nivel de licenciatura registró un 5.93% mostrando una diferencia de 1.47% con respecto al ciclo anterior donde se registró un 4.46%. El resultado actual es negativo ya que se ubica por debajo de la media nacional.

Deserción TSU

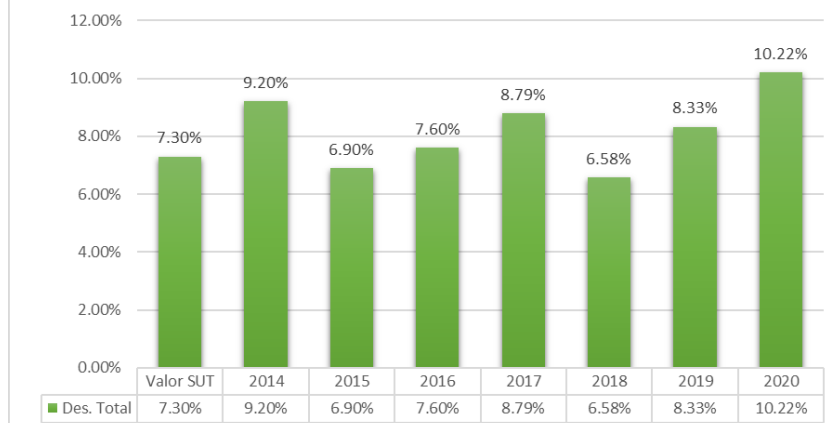


Deserción Licenciatura



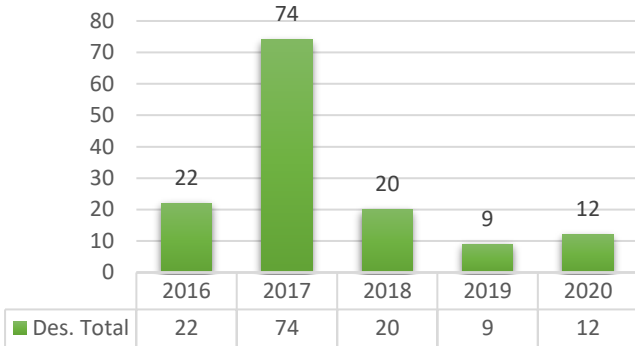
El promedio institucional de deserción fue de 10.22% y en comparación al ciclo anterior aumentó en 1.89 %; este indicador a nivel de la media nacional que es de un 6% muestra un resultado por encima de la misma con una diferencia de 4.22%. Las estrategias implementadas no han permitido reducir el índice y este debe de mantener el enfoque en ellas.

Deserción Total

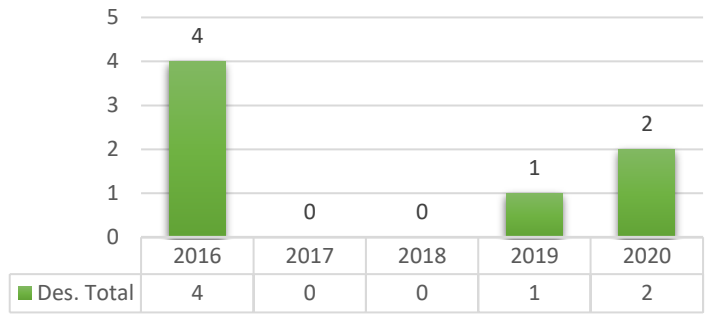


1.4.1. Deserción sin causa conocida TSU / Licenciatura

Deserción sin causa conocida TSU



Deserción sin causa conocida Licenciatura

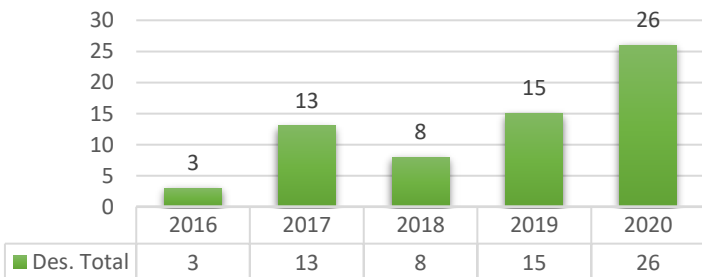


Estrategias:

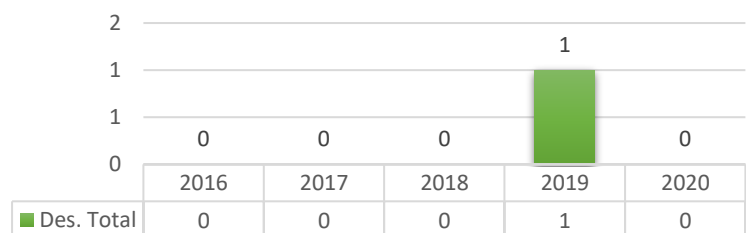
- Para combatir la deserción sin causa conocida, se trabajó con la actualización de los datos en el sistema SYSACAD, con la finalidad de tener la información necesaria para contactar al alumno y dar un seguimiento adecuado.
- Se realiza un seguimiento constante por medio del área de tutorías realizando llamadas al alumno y dando seguimiento al respectivo tutor.

1.4.2. Incumplimiento de expectativas TSU / Licenciatura

Incumplimiento de expectativas TSU



Incumplimiento de expectativas Licenciatura

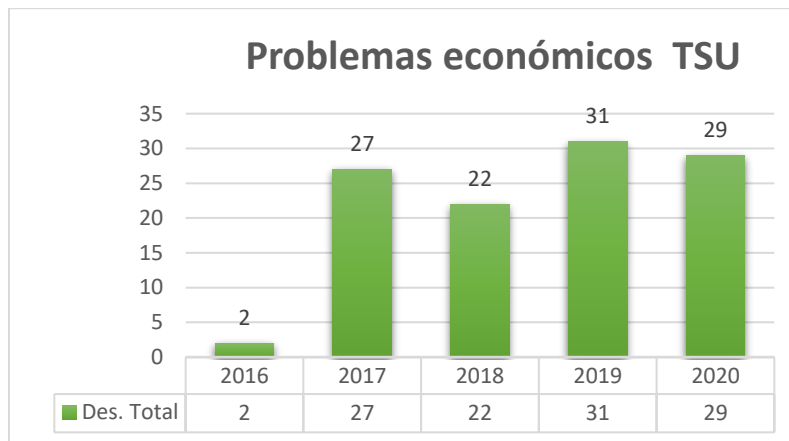




Estrategias:

- Durante la promoción de carrera a los aspirantes se les brinda información acerca de los distintos programas educativos de la Universidad enfatizando en los temas medulares de cada una de ellas.
- Por medio de la tutoría se realiza un acompañamiento que permite detectar diferentes situaciones, para atender oportunamente y orientar al alumno.
- Como parte del programa de tutorías se les ofrece orientación psicopedagógica, para contribuir a la buena toma de decisiones para la vida.

1.4.3. Problemas económicos TSU / Licenciatura

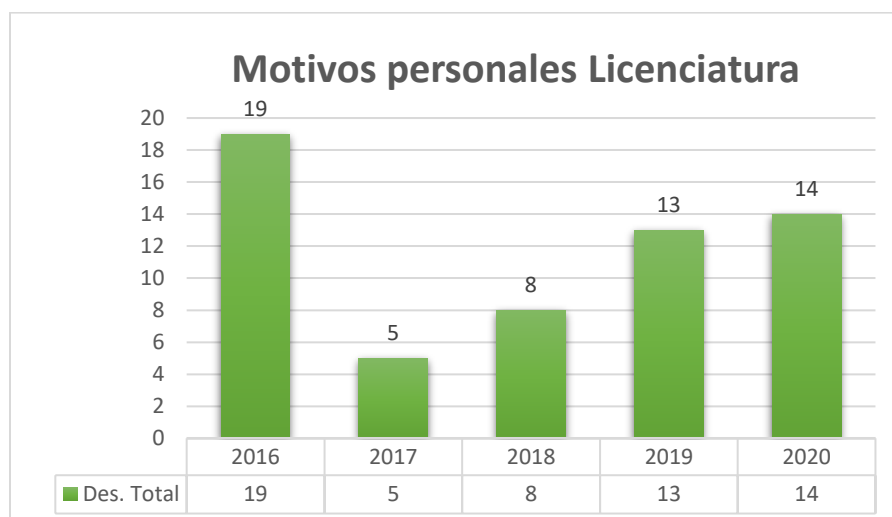
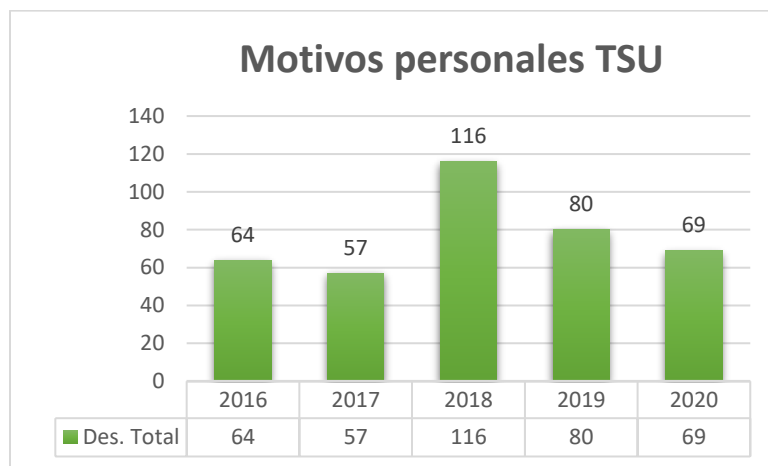




Estrategias:

- Brindar a los alumnos que así lo requieran la orientación oportuna para el trámite de una beca económica externa o interna.
- Detectar oportunamente los casos con problemas económico severos para brindar el apoyo en la gestión de una beca alimenticia, misma que se hará efectiva en la cafetería de la universidad.

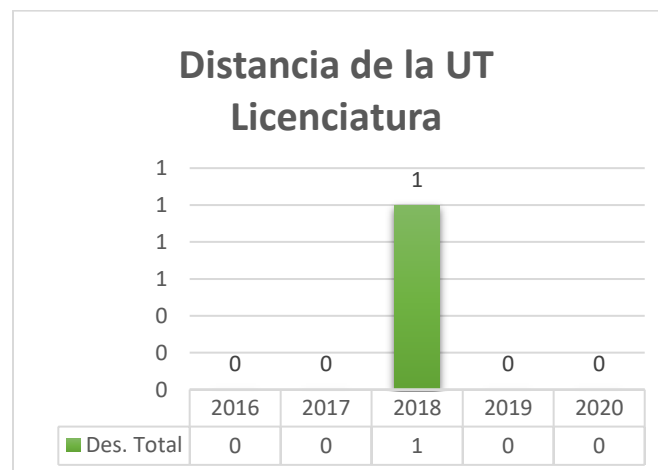
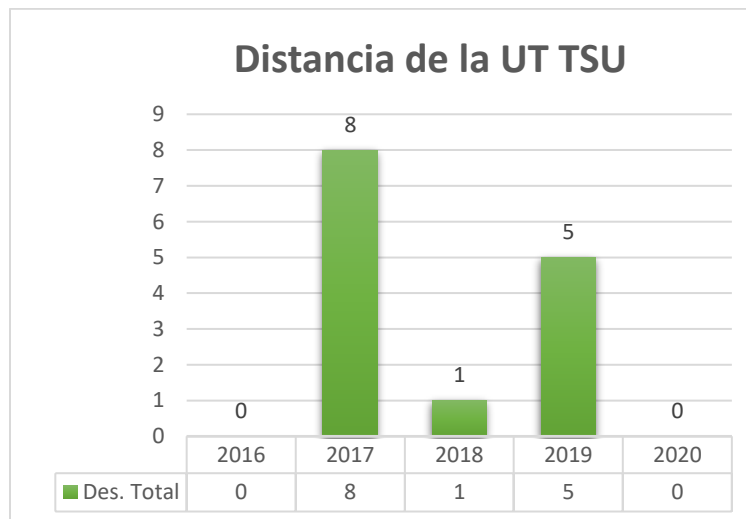
1.4.4. Motivos personales TSU / Licenciatura



Estrategias

- Realizar contacto telefónico o en su caso visita domiciliaria con el padre de familia para efectuar una entrevista que arroje mayor información acerca de los motivos que se tienen para realizar la baja del estudiante, esto permitirá generar acciones que coadyuven a revalorar la decisión.
- Intervención del área de trabajo social y departamento de psicopedagogía para realizar acciones que impacten en la motivación personal.

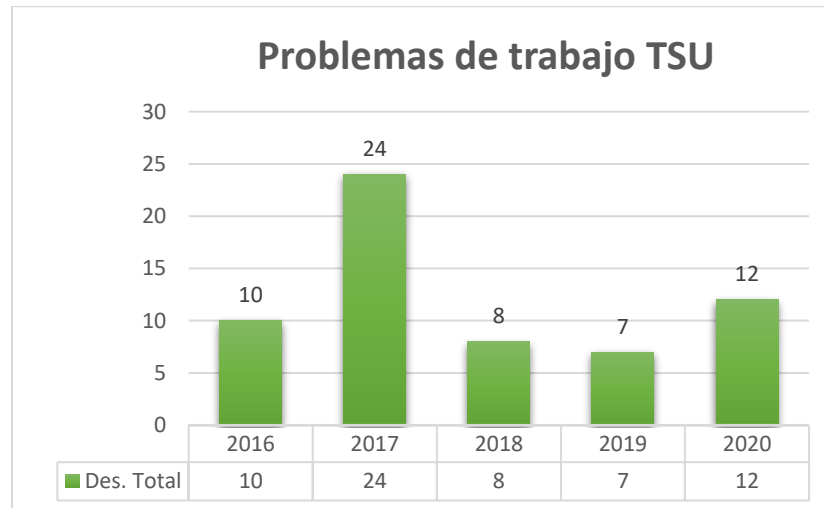
1.4.5. Distancia de la UT TSU / Licenciatura



Estrategias

- Brindar orientación para el trámite de la credencial escolar que permita gestionar un descuento en el servicio público.

1.4.6. Problemas de trabajo TSU / Licenciatura



Estrategias

- Amplia difusión de los horarios académicos a los aspirantes a ingresar a la Universidad. Esto con el fin de que el alumno este consciente de su horario establecido y busque trabajo a contra turno en caso de necesitarlo.



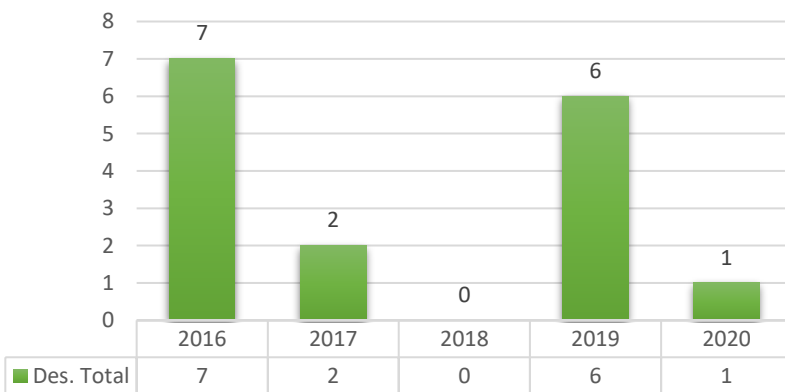
- Estandarización de horarios académicos: Turno matutino para T.S.U. y turno Vespertino para Licenciatura/Ingeniería. Con el objetivo de evitar horarios

dispersos durante el día para que el alumno pueda buscar un empleo a contra turno de su horario académico.

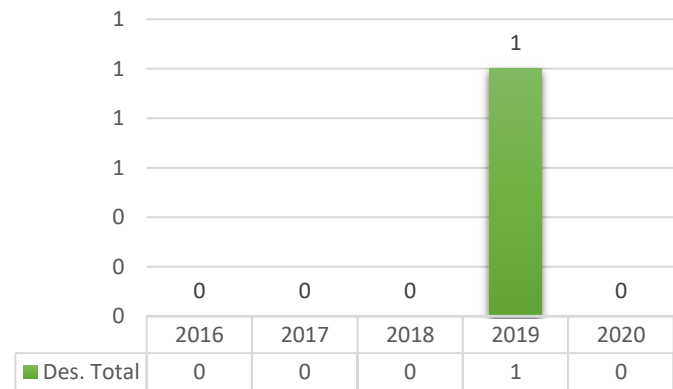
- Apertura de grupos especiales en carreras con alta de manda por parte de alumnos en horario vespertino para T.S.U.

1.4.7. Cambio de UT TSU / Licenciatura

Cambio de UT TSU



Cambio de UT Licenciatura

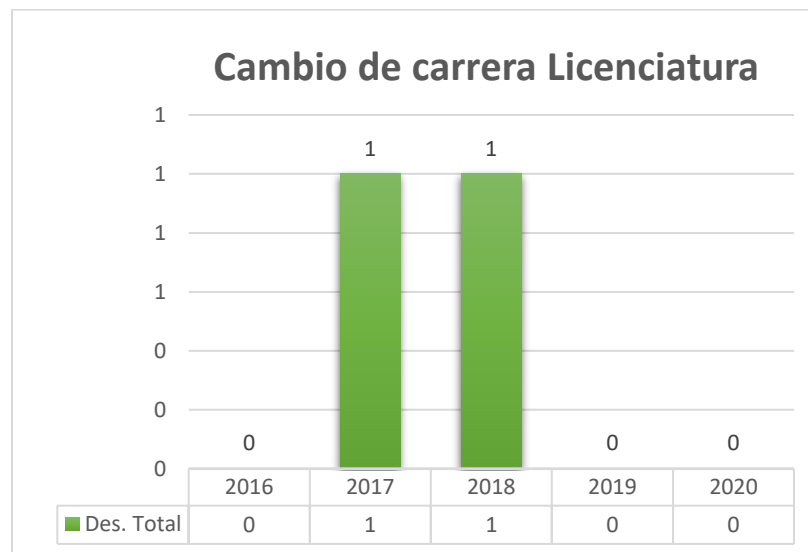
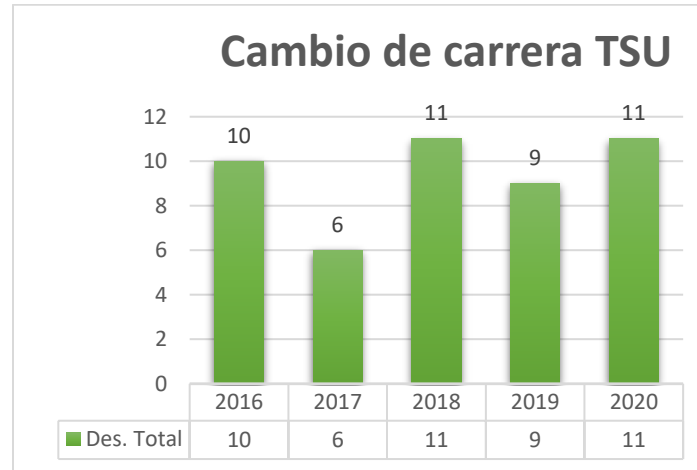


Estrategias:

- Se tienen vínculos fortalecidos con las Universidades Tecnológicas ubicadas en Nuevo León para facilitar el proceso de cambio en caso de que un estudiante lo requiera.



1.4.8. Cambio de carrera TSU / Licenciatura



Estrategias:

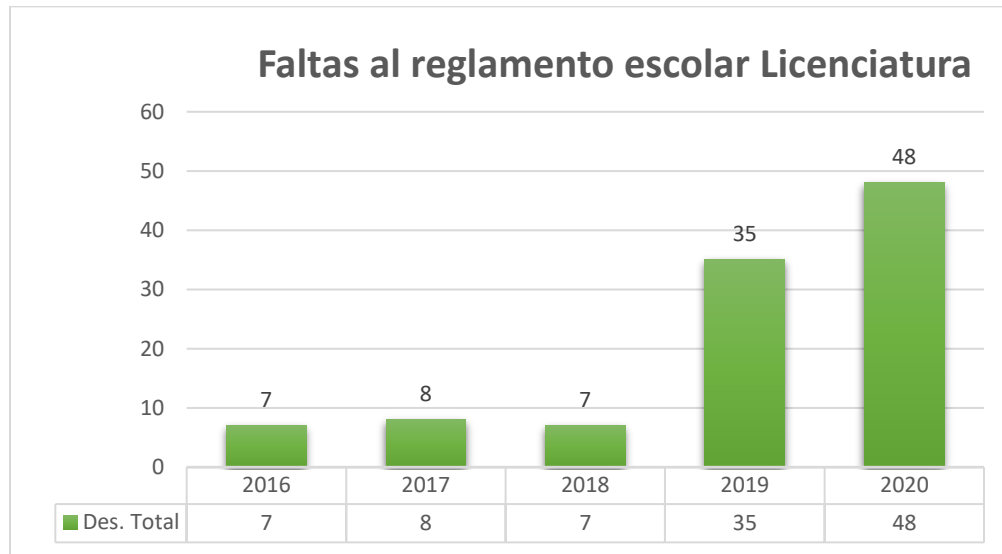
- Amplia difusión de planes de estudio de todas las carreras ofertadas dentro de nuestra institución.
- Amplia difusión del perfil de ingreso y egreso para que los aspirantes y alumnos de nuevo ingreso tengan bien definidas las expectativas del Plan de Estudios que eligieron.



- Asesoría y atención por parte del Coordinador de Carrera y de los PTC para atender las dudas de los alumnos respecto a las salidas profesionales y materias de los programas educativos que ofrece la Universidad.
- Trabajo conjunto y coordinado con la Dirección de Escolares de la Universidad para ofrecer la información correcta y oportuna de cada una de las carreras y planes de estudio en las promociones ofrecidas a los alumnos del nivel medio superior.
- Ofrecer información completa y adecuada de las carreras a través de las diferentes plataformas digitales con las que cuenta nuestra Universidad.

1.4.9. Faltas al reglamento escolar TSU / Licenciatura

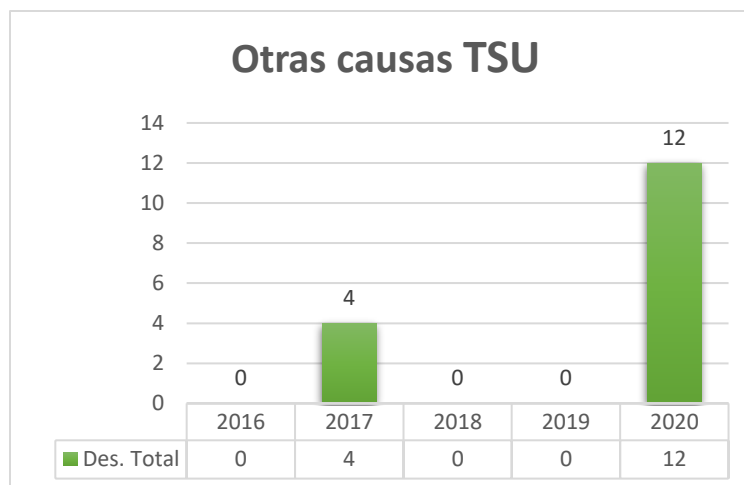


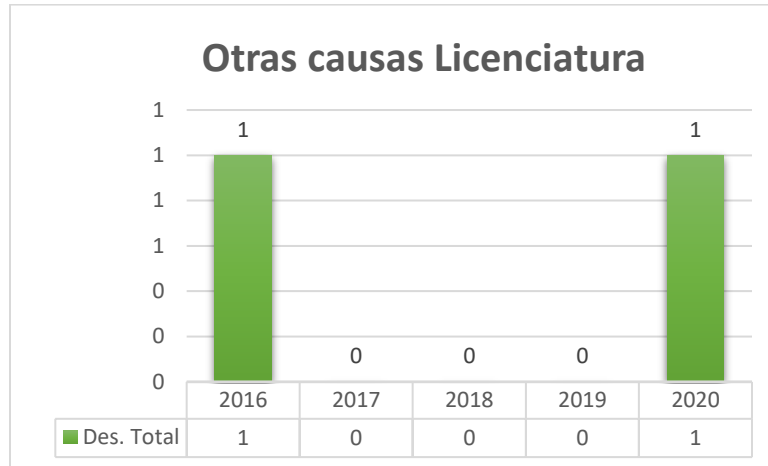


Estrategias:

- Amplia difusión del reglamento escolar para los estudiantes.
- Se implementa un sistema para alerta de casos en peligro de faltas al reglamento dando seguimiento por parte del área de tutorías.
- Se les brinda asesorías a los estudiantes por parte de los maestros de especialidad, así como también se implementa el programa de asesor solidario que consiste en estudiantes apoyando a estudiantes.

1.4.10. Otras causas TSU / Licenciatura





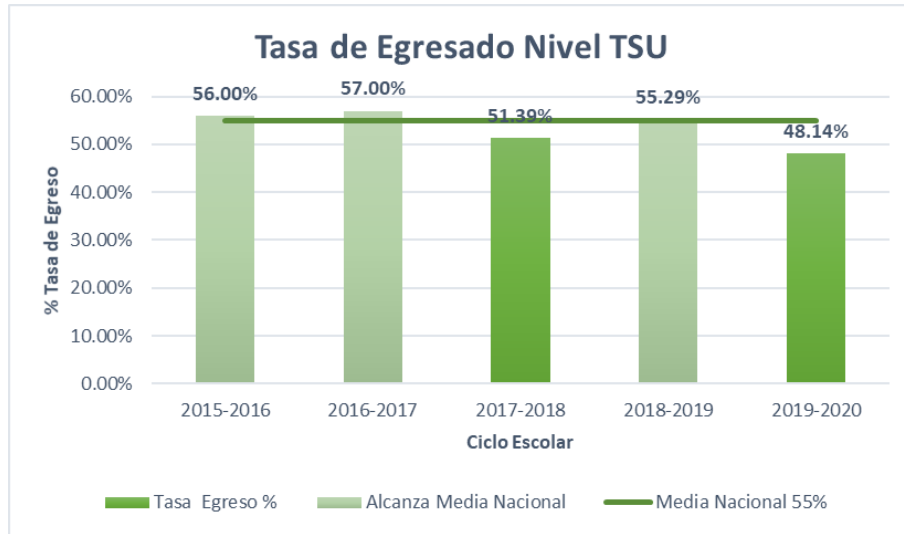
- Se brinda seguimiento continuo por parte del área de tutorías para atender las causas fuera de lo común.

1.5 Tasa de egreso, Titulación y porcentaje de registro de los titulados.

Para la Universidad Tecnológica Linares la cantidad de los alumnos que logran terminar con éxito sus estudios es muy importante, pues forma parte del indicador de egreso que se mide con la cantidad de alumnos que egresan en comparación contra los que iniciaron el ciclo escolar, obteniendo como resultado en el periodo 2019-2020 la tasa de egreso del 48.14%, siendo esta menor a la del ciclo inmediato anterior 2018-2019 (55.29%) y a la media nacional(55%);habiendo un decremento del 7.15% entre los ciclos comparados.

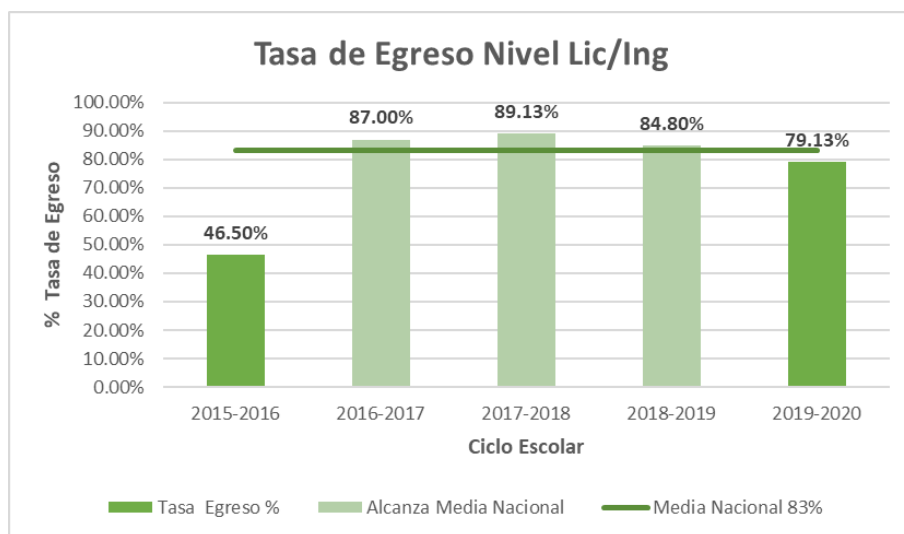
Nivel	2018-2019			2019-2020			Diferencia Tasa Egr%	Media Nacional
	Ingreso	Egreso	Tasa Egreso %	Ingreso	Egreso	Tasa Egreso %		
TSU	633	350	55.29%	538	259	48.14%	-7.15%	55%

Si realizamos una comparativa de los últimos cinco ciclos; se sabe que la tasa de egreso se cumplió y superó en al menos tres periodos, siendo el actual (2020) el más bajo; con un 6.86% por debajo de la media nacional.



En el nivel ingeniería/licenciatura la tasa de egreso se sitúa en un 79.13%, siendo menor a la del ciclo anterior, además de estar un 5.67% por debajo del valor prontuario que es de 83%.

Nivel	2018-2019			2019-2020			Diferencia Tasa Egr%	Media Nacional
	Ingreso	Egreso	Tasa Egreso %	Ingreso	Egreso	Tasa Egreso %		
LIC/ING	171	145	84.80%	321	254	79.13%	-5.67%	83%





Si realizamos una comparativa en los últimos cinco ciclos; tenemos que a partir del año 2016 se mantuvo por arriba de la media nacional el indicador durante tres periodos, fue hasta el ciclo 2019-2020 que cayó un 3.87% por debajo del valor prontuario 2019.

Estrategias

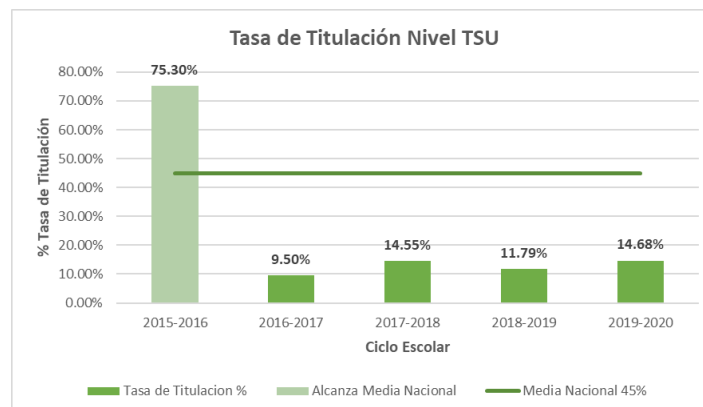
La universidad para efecto de incrementar el porcentaje de alumnos que concluyen sus estudios en los niveles de técnico superior universitario y licenciatura ha desplegado una serie de acciones encaminadas a lograr tal situación, a continuación, exponemos algunas de ellas:

- Fortalecer el proceso de tutorías
- Fortalecer el departamento psicopedagógico, encargado de dar seguimiento a temas relacionados con problemáticas emocionales y familiares de los alumnos.
- Fortalecer el programa de asesores solidarios
- Brindar oportunamente el acompañamiento en la gestión de becas ante los 3 niveles de gobierno.

Titulación.

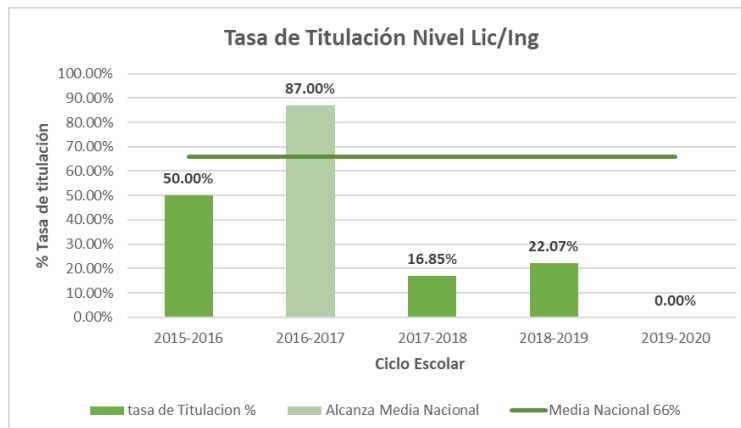
La tasa de titulación de los programas educativos de TSU se ubica en 14.68%, reduciendo un 1.75% respecto al ciclo escolar inmediato anterior y con un 30.32% por debajo del resultado del subsistema de Universidades Tecnológicas que se estaciona en 45%.

Nivel	2018-2019			2019-2020			Diferencia Tasa Titulación%	Media Nacional
	Ingreso	Alumnos Titulados	Tasa Titulación %	Ingreso	Alumnos Titulados	Tasa Titulación %		
TSU	633	104	16.43%	538	79	14.68%	-1.75%	45%



La tasa de titulación de los programas educativos de ingeniería se sitúa en 0%, un 28.65% debajo del del ciclo anterior y un 66% por debajo de la media nacional que es del 66%, cabe mencionar que al momento del llenado del MECASUT se contaba con 83 expedientes de los trámites de título de egresados del ciclo escolar 2019-2020, pero no se pudieron culminar por la incapacidad de realizar los trámites por la vía tradicional, siendo almacenados para concluirse por la vía electrónica, no hubo titulados por parte de DGP ya que nuestros expedientes no podían ser recibidos por disposiciones oficiales a partir de octubre del 2019 y aun no se contaba con una plataforma para poder realizar los títulos electrónicos y ser enviados, así que solo se contaban con titulados por parte de la Universidad.

Nivel	2018-2019			2019-2020			Diferencia Tasa Titulación%	Media Nacional
	Ingreso	Alumnos Titulados	Tasa Titulación %	Ingreso	Alumnos Titulados	Tasa Titulación %		
LIC/ING	171	49	28.65%	321	0	0.00%	-28.65%	66%



Si analizamos los últimos cinco periodos, veremos que el indicador tasa de titulación ha incrementado a partir del año 2016 a pesar que no se ha cumplido o rebasado la media nacional que es del 66%. Siendo hasta el último ciclo donde se presento nulo incremento por los factores mencionados debido a la transición a la titulación electrónica.

Análisis situacional de ambos niveles y estrategias de mejora

Si realizamos una comparativa en los últimos cinco ciclos; podemos observar que la Universidad enfrenta uno de los retos más importantes y complejos que pueden presentársele, ya que los indicadores relacionados con el número de egresados que culminen su trayectoria académica y que cumplan con el trámite de titulación y posterior registro ante la Dirección General de Profesiones no han sido los más alentadores, lo anterior ha provocado que se redoblen los esfuerzos y se diversifiquen las estrategias para buscar de forma permanente mejorar la estadística con respecto a éste punto.



Desde el punto de vista estadístico los números no se traducen en un avance significativo, pero creemos firmemente que vamos por buen camino, que a lo largo del tiempo se han sentado las bases que nos brinden la posibilidad de consolidar un sistema de acciones encaminadas para mejorar de forma continua este indicador.

Por otra parte, es oportuno señalar que se tiene identificada como principal causa de incumplimiento del trámite de titulación la situación económica adversa de los estudiantes, pero somos claros en señalar que esto puede ser más por un tema relacionado con una desorganización de los compromisos económicos del estudiante que propiamente con la imposibilidad de contar con el recurso.

Lo anterior ha generado un círculo vicioso en el que la institución se ha visto involucrada debido a que ciertamente ha propiciado que los alumnos de forma directa pongan esta situación como excusa de su incumplimiento y la institución no aplique a cabalidad su reglamento, ya que el incumplimiento en el trámite de titulación grado TSU sería en determinado momento un impedimento para su continuidad de estudio de nivel ingeniería.

Lo anteriormente señalado deja como resultado un rezago que de forma lenta va observando mejoría, debido a la migración de la metodología tradicional a la implementación de títulos y cédulas electrónicas, con éste nuevo proceso se pretende abatir los rezagos y problemáticas sobre todo en lo que respecta a tiempos de respuesta e incremento en la producción en cuanto a la gestión, con esto también podrá haber una mayor y mejor utilización de los recursos y con esto se pueda realizar mejoras en los procesos relacionados con éste trámite.

La Universidad ha realizado las acciones necesarias para brindar la información oportuna con respecto al proceso de titulación, no existiendo burocracia administrativa que venga a abonar de forma negativa con lo que se pretende, se cuenta con un departamento dedicado exclusivamente a las gestiones de éste trámite, cuenta con el equipo y capacitación necesaria y se encuentra comprometido con la visión institucional de incrementar el porcentaje de alumnos que tramiten exitosamente su título de grado, permanentemente se analizan diversas estrategias que vayan directamente dirigidas a ir generando las condiciones que den como resultado la mejoría en éste indicador entre las cuales destacan las siguientes:

- 1.- La Universidad cuenta con un gestor para la gestión de este trámite quien a su vez es quien comanda el área de titulación en la institución.
- 2.- El proceso relacionado con el trámite es sencillo, claro y corto.
- 3.- Existe como dinámica institucional la generación de conciencia sobre la importancia de este trámite desde el inicio de su carrera, durante la misma y cuando el alumno va a culminar su etapa de grado TSU y va a pasar al grado Ing/Lic.
- 4.- Se incluye en la agenda informativa de la etapa de estadía profesional el tema del trámite de titulación, en donde se sostienen reuniones con los alumnos próximos a egresar.
- 5.- El costo del trámite es muy accesible comparado con el de otras instituciones siendo de 1880 pesos y además no siendo incrementado desde el inicio de operaciones de la Universidad.

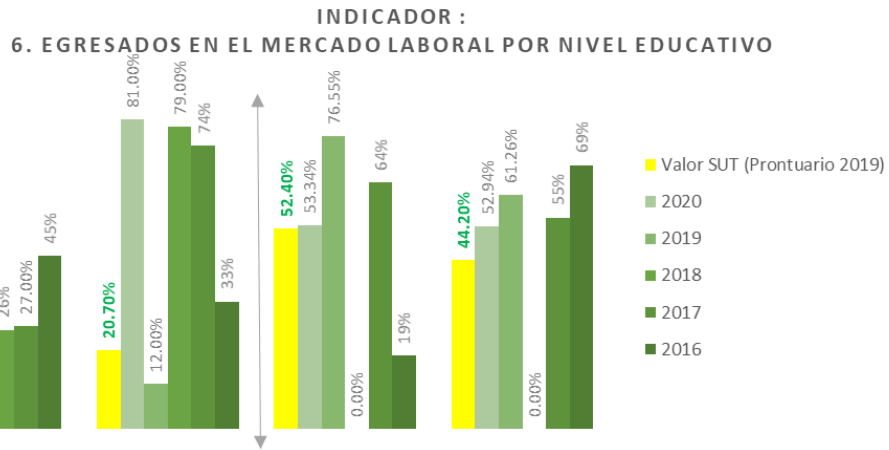
- 6.- La institución participa en las convocatorias de beca titulación estatal y federal en tiempo y forma.
- 7.- Dar seguimiento a los controles internos en donde se resguarda, clasifica, desglosa y posteriormente se analiza la información con respecto a los indicadores de titulación.
- 8.- Identificar las causas y motivos por los cuales los estudiantes no inician su trámite de titulación.
- 9.- Mantener comunicación permanente con los estudiantes y realizar las reuniones informativas oportunas en donde se les dé a conocer el procedimiento, requisitos y costos del trámite de titulación.
- 10.- Dar a conocer oportunamente las fechas en las que las convocatorias de becas de titulación estatal y federal se ponen a disposición de los estudiantes para que la gestión de la mismas sirva como incentivos, pero siempre dejando claro que el trámite de titulación es un requisito inherente de su condición como estudiante y en tal sentido su cumplimiento no debe ser condicionado por ningún factor interno o externo.
- 11.- Incluir dentro del programa de inducción al inicio de sus carreras distintas temáticas relacionadas con la trascendencia que tiene el contar con su título y cédula profesional y dar seguimiento a las mismas durante el transcurso de su carrera.
- 12.- Incluir dentro del plan de promoción de nuestro modelo educativo la importancia de una doble titulación como parte de las ventajas que este sistema de universidades en el país les brinda.
- 13.- Destacar dentro del contenido de ciertas materias en el diseño curricular de sus carreras, la importancia de la titulación, mostrándoles estadísticas, notas periodísticas e investigaciones acerca de dicho trámite.
- 14.- Dentro de su estadía profesional en una labor entre la Universidad y el Sector Productivo solicitar a los empleadores, jefes de Recursos Humanos, Reclutadores etc., pláticas o conferencias en donde nos compartan los mecanismos de contratación con la finalidad de crear consciencia sobre la importancia de contar con los documentos que acrediten el grado de sus estudios y por ende los conocimientos con los que cuentan.
- 15.- Crear los mecanismos para ir descontando de manera paulatina el costo del trámite para que éste no tenga que ser desembolsado en una sola exhibición y con esto ayudar a que el alumno no vea como una complicación económica el tener que cumplir con este requisito tanto para avanzar al grado ingeniería como para concluir su trayectoria académica en la Universidad y posteriormente insertarse en el sector productivo.

1.6 Seguimiento a egresados en el mercado laboral a seis meses de egreso.

El total de egresados incorporados al mercado laboral a seis meses de su egreso a Nivel TSU fue de 26.64% mostrando una diferencia a favor del 9% en comparación al ciclo anterior en el cual se mostró un resultado del 17.6%, aun así, teniendo una mejora entre

años estamos debajo de la media nacional. De estos un 81% se han incorporado acorde a su perfil profesional, durante este año se ve un incremento favorable, estando así arriba de la media nacional.

El egresado incorporado al mercado laboral a seis meses de su egreso a Nivel Ingeniería fue del 53.34% manteniéndose así arriba de la media nacional, el 52.94% laborando acorde a su formación académica.

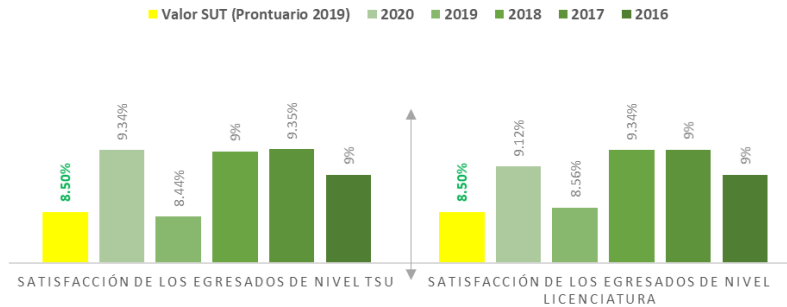


Para fortalecer los conocimientos de egresados y facilitar su incorporación laboral se ofertan cursos de Educación Continúa.

1.7 Encuestas de Satisfacción Egresados Satisfechos

Mediante la aplicación de la encuesta para medir el grado de satisfacción de los egresados en cuanto la preparación académica recibida por parte de la Universidad durante el 2020 se obtuvo un resultado del 9.34% estando arriba de la media nacional a nivel TSU y mejorando a comparación del año anterior, a nivel ingeniería se obtiene un 9.12% de igual manera se mantiene arriba de la media nacional y del año pasado.

INDICADOR :
7. EGRESADOS SATISFECHOS POR NIVEL EDUCATIVO



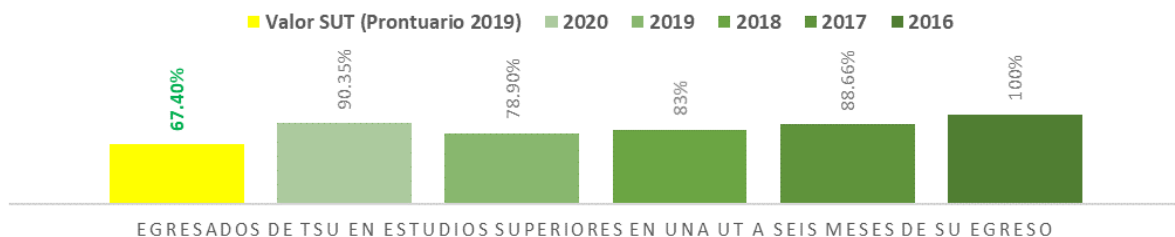
Actualmente se realiza presentación de resultados ante Direcciones para conocer la opinión de los egresados e implementar mejoras si es necesario.

1.8 Egresados que presentan EGEL (desactivado).

1.9 Egresados que continúan estudios superiores a 6 meses de su egreso.

En este año el 90.35% continuó sus estudios a nivel Ingeniería dentro de nuestra Institución mostrando una mejora favorable en cuanto al año anterior teniendo una diferencia a favor del 11% y estando así arriba de la media superior.

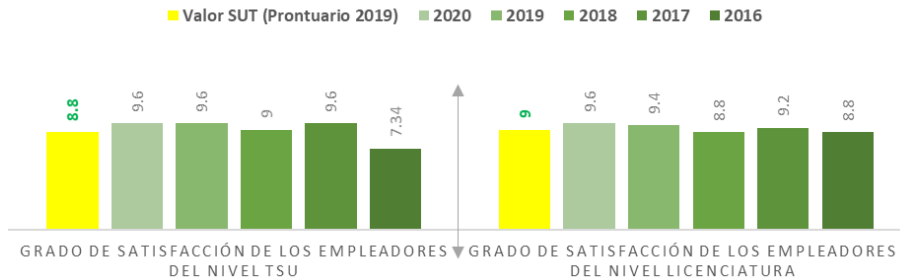
INDICADOR :
9. EGRESADOS DE TSU EN ESTUDIOS SUPERIOR EN UNA UT A SESIS MESES DE SU EGRESO



1.10 Tasa de empleadores satisfechos.

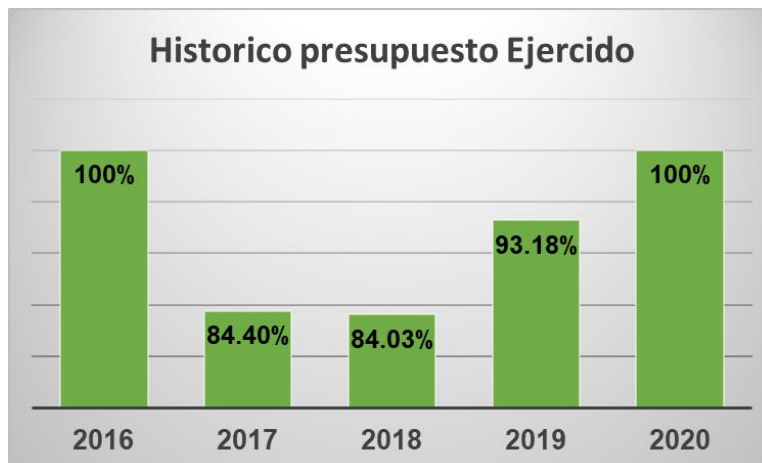
La tasa de empleadores satisfechos se evalúa mediante la aplicación de la encuesta para medir la satisfacción de los empleadores que cuentan con técnicos superiores universitarios y/o ingenieros laborando en sus instalaciones (indicador 10 Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas), el valor obtenido para este ciclo escolar es de 9.6% para TSU y 9.6% para ingeniería en escala 10. Dicho indicador evalúa la opinión de los empleadores con respecto a los Técnicos Superiores Universitarios y/o ingenieros que tienen contratados en su empresa, el resultado de este indicador se encuentra en ambos niveles arriba de la media superior.

INDICADOR :
10. TASA DE EMPLEADORES SATISFECHOS POR NIVEL
EDUCATIVO



1.11 Presupuesto ejercido.

Mediante la evaluación del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas se determinó que en este ejercicio 2020 se aplicó el 100% del presupuesto asignado para la atención de los recursos humanos y materiales para la función académica, Vinculación y de extensión, en el cumplimiento de la misión de la Universidad.



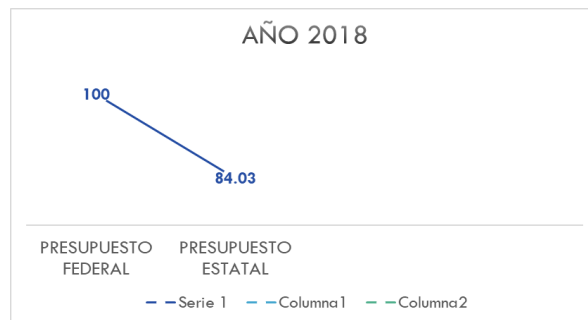
Año 2017

El Indicador de Presupuesto Original Asignado Ejercido, del comparativo de Presupuesto Estatal y Federal se debe a la cuenta por cobrar del Estado de acuerdo al convenio específico y la variación se debe a que se percibió menos presupuesto Estatal del Autorizado.



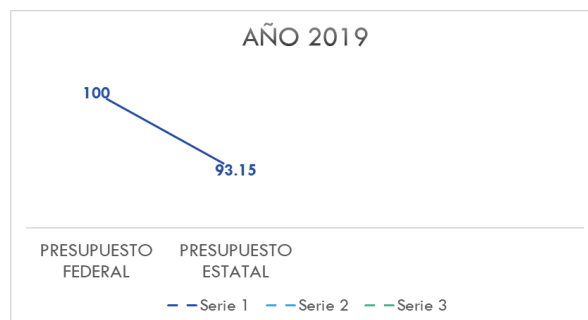
Año 2018

El Indicador de Presupuesto Original Asignado Ejercido, del comparativo de Presupuesto Estatal y Federal se debe a la cuenta por cobrar del Estado de acuerdo al convenio específico y la variación se debe a que se percibió menos presupuesto Estatal del Autorizado



Año 2019

El Indicador de Presupuesto Original Asignado Ejercido, del comparativo de Presupuesto Estatal y Federal se debe a la cuenta por cobrar del Estado de acuerdo al convenio específico y la variación se debe a que se percibió menos presupuesto Estatal del Autorizado



2. Eficiencia

2.1 Costo por alumno.

En el ciclo escolar 2019 - 2020 la matrícula total de alumnos se integró por 1601 estudiantes y de acuerdo al ejercicio presupuestal, el costo por alumno para los Programas Educativos de TSU y de Licenciatura fue de \$23,340.00 menos que el resultado del ciclo escolar inmediato anterior. Indicador que se encuentra por debajo del resultado a nivel nacional del subsistema de UT's centrado en 28,518.



2.2 Utilización de espacios.

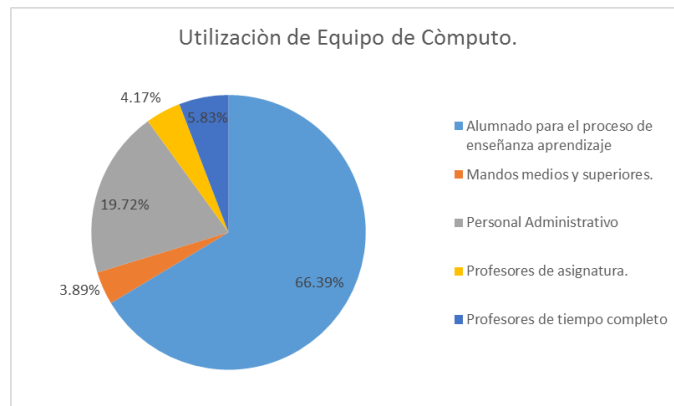
La utilización de espacio en la UT Linares se ubica en un 144.8 % en relación a la matrícula, comparado con el valor nacional se encuentra muy por arriba del resultado, en este indicador se debe considerar que existen edificios destinados a la docencia que están siendo utilizados como áreas administrativas, por tanto se deberá realizar un análisis para gestionar ante las autoridades estatales y federales la ampliación de la infraestructura que permita ofertar un mejor servicio a los estudiantes.



2.3 Utilización de equipo de cómputo.

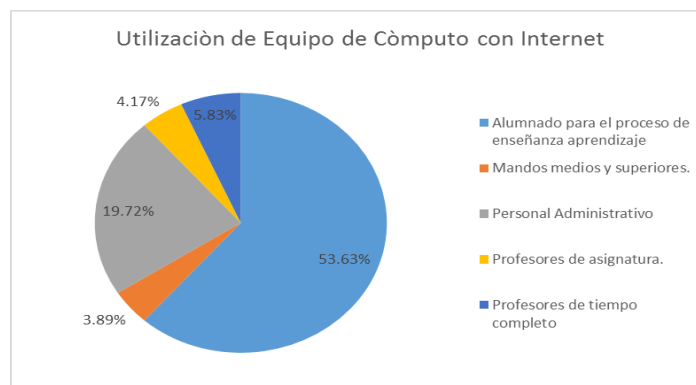
El equipo de cómputo representa un papel muy importante en el desarrollo de la práctica de la docencia, y operación de los procesos; lo anterior debido a que junto con la conectividad los alumnos y personal pueden acceder al conocimiento, mediante el desarrollo de aplicaciones, esquematización de ideas, desarrollo de proyectos, generación de diseños o acceso a los servicios de Internet. La universidad cuenta con equipo destinado a docentes y alumnos, de

Un total 360 equipos, 21 (5.83%) son destinados a los profesores de tiempo completo, 15 (4.17%) equipo destinadas para profesores de asignatura, 239 (66.39%) está destinado al alumnado para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, 71 equipos (19.72%) destinados a personal administrativo y 14 (3.89%) a mandos medios y superiores.



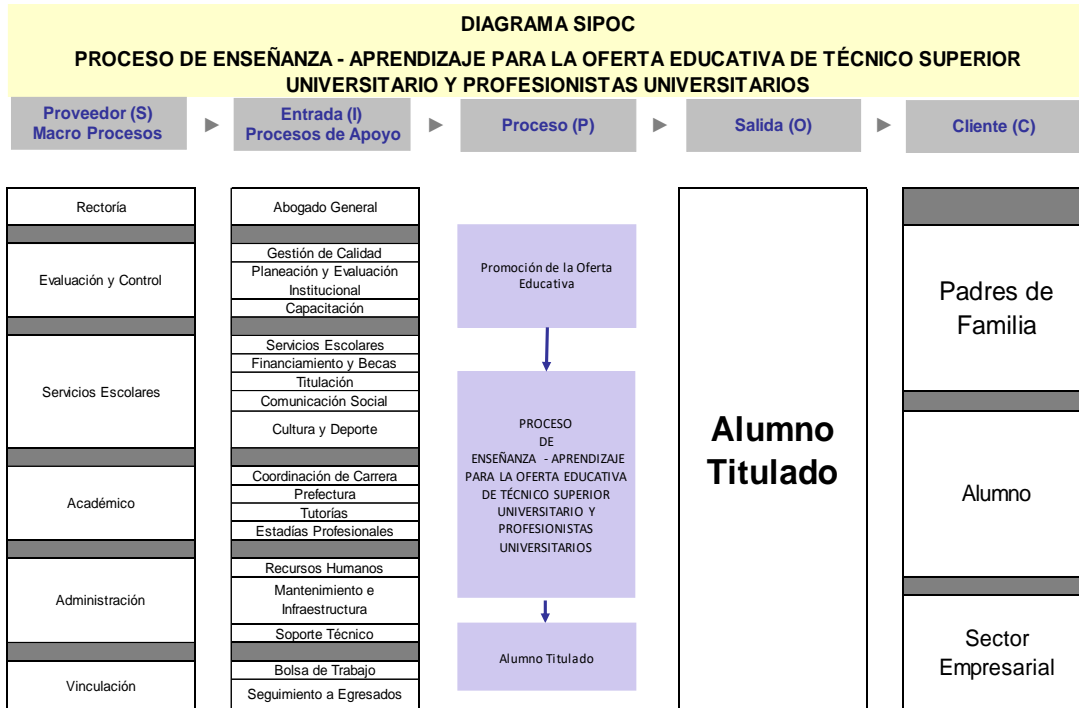
Equipo de Cómputo con Internet.

De los 360 equipos de cómputo, 261 de ellos se encuentran conectados al servicio de Internet, de los cuales 21 están asignados a los docentes de tiempo completo que corresponde a un 8.04% de distribución, 15 (5.74%) equipos distribuidos al docente de asignatura, 140 están destinados a los alumnos teniendo un 53.63% de asignación, el 27.20% de utilización del personal dedicado a la labor administrativa (71 equipos) y 14 (5.36%) a mandos medios y superiores.



2.4 Procesos Certificados.

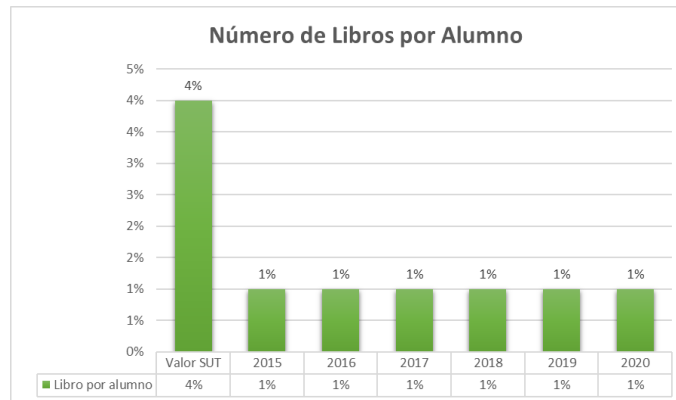
La UT Linares se encuentra certificada bajo la Norma ISO 9001:2015, el Sistema de Gestión de Calidad integra 6 Macro Procesos y 18 procesos de apoyo. El alcance declarado es: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje para la Oferta Educativa de Técnico Superior Universitario y Profesionistas Universitarios.



2.5 Distribución de libros y títulos por alumno.

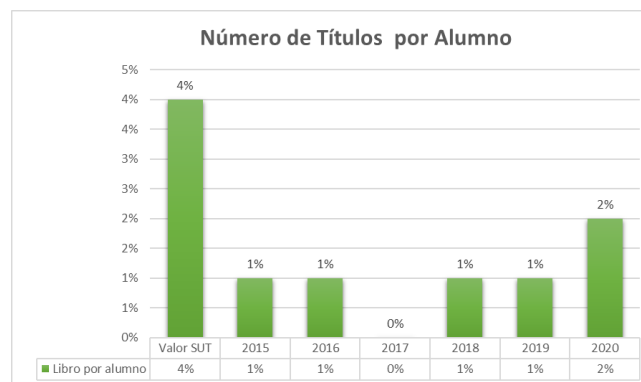
Número de Libros por Alumno

Para el Ciclo Escolar 2019 - 2020 se contó con un acervo bibliográfico de 1,098 libros para todo el alumnado de la UT inscritos al inicio del ciclo escolar. Este dato permite identificar que se tuvo acceso a 1 libro por alumno, registro que se encuentra por debajo del registrado a nivel nacional que se ubica en 4 libros por alumno.



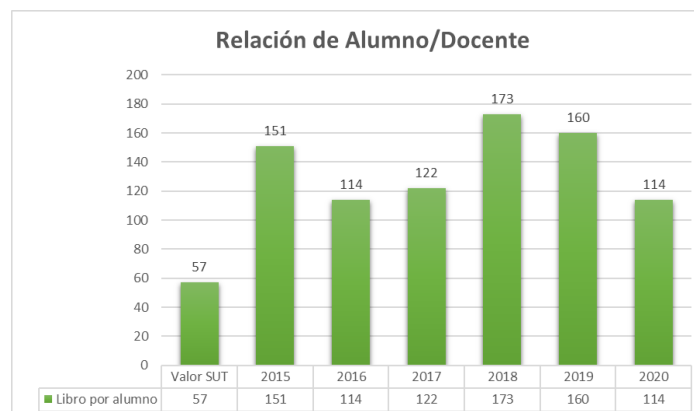
Número de Títulos por Alumno

Respecto a los títulos del ciclo escolar de referencia en la presente evaluación se puede mencionar que se contó con 857 títulos, considerando la matrícula atendida la aplicación fue de 1 títulos por alumno. En este sentido, se muestra que existió un aumento colocándose con 2 títulos por alumno.



2.6 Relación Alumno/Docente.

La relación alumno / docente en el Ciclo Escolar 2019 - 2020 fue de 114, considerando una matrícula de 1539 alumnos, 14 profesores de Tiempo Completo, quedando 46 alumnos por abajo del ciclo escolar inmediato anterior y 57 por arriba del valor nacional, que es 57.



3. Pertinencia

3.1 Programas educativos con evaluación diagnóstica.

Con respecto a este indicador a través del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) 2019-2020, esta casa de estudios no cuenta con ningún Programa Educativo con Evaluación Diagnóstica, ya que por la falta de Cuerpos Académicos (CA) y Profesores de Tiempo Completo (PTC) con perfil deseable, no estamos en condiciones de ser acreditados por algún organismo certificador.

3.2 Programas educativos acreditados.

La Universidad Tecnológica Linares, no cuenta con ningún Programa Educativo Acreditado ya que actualmente el área Académica no cuenta con PTC que cumplan con el perfil deseable, Cuerpos Académicos, Líneas de Investigación los cuales son uno de los principales requisitos para poder ser acreditado.

3.3 Programas educativos centrados en el aprendizaje.

Durante el ciclo escolar evaluado no se realizó en la Institución acción alguna para poder contar con PE que cumplan con los elementos descritos en el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, ya que dentro de la planeación de la Dirección Académica no se les asignó a los Profesores de Tiempo Completo como los de Asignatura, ninguna actividad

referente a la aplicación de los enfoques centrados en el aprendizaje de los Programas Educativos basados en competencias.

3.4 Grado de satisfacción de los alumnos en relación a los servicios.

La Universidad Tecnológica Linares tiene como propósito brindar los apoyos necesarios a los estudiantes para que puedan concluir satisfactoriamente sus estudios, todo con base al Programa Educativo Centrado en el Estudiante.

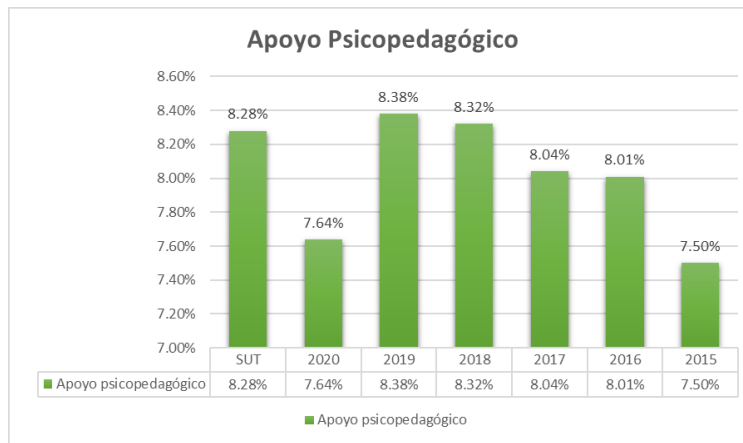
Es importante hacer mención que la UTL ofrece los 14 servicios establecidos a nivel nacional, con la finalidad de mejorar continuamente este programa, se ha determinado la realización de una evaluación que permita retroalimentar la información, así como obtener el grado de satisfacción de los estudiantes.

En este sentido a continuación se describen de manera individual cada uno de los apartados, que integran el programa en antecedente con la tasa de satisfacciones de los mismos, en una escala de 10.

En este sentido a continuación se describen de manera individual cada uno de los apartados que integran el programa en antecedente con la tasa de satisfacciones de los mismos, en una escala de 10.

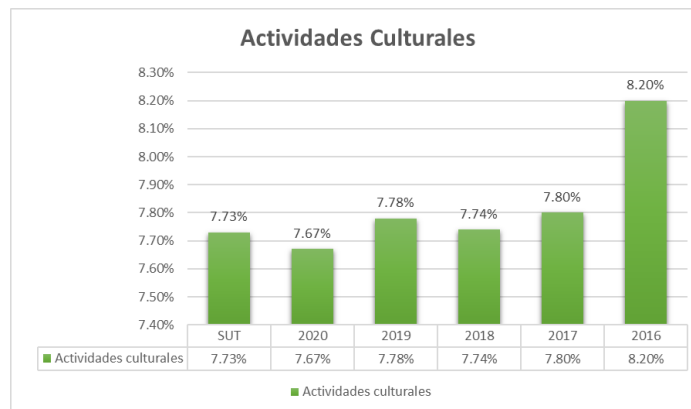
Apoyo Psicopedagógico.

El índice de satisfacción en relación a la orientación que los estudiantes reciben para beneficio de su desarrollo personal y pedagógico es de 8.38, quedando 0.06 puntos arriba al resultado obtenido en el ciclo inmediato anterior. Las estrategias definidas por la institución deben permitir mejorar el servicio psicopedagógico. Con respecto al valor nacional el resultado se ubica 0.10 puntos por encima.



Actividades Culturales.

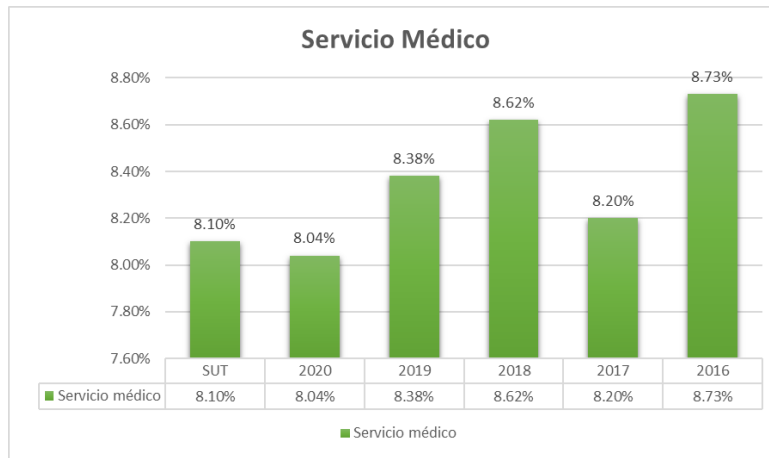
Las actividades culturales permiten a los estudiantes una formación integral, el indicador se centró en una evaluación de 7.67 puntos, misma que se encuentra al nivel de la media nacional, por lo que se tendrá que reforzar el desempeño de los instructores que imparten dichas actividades, así como las instalaciones y material para las prácticas.





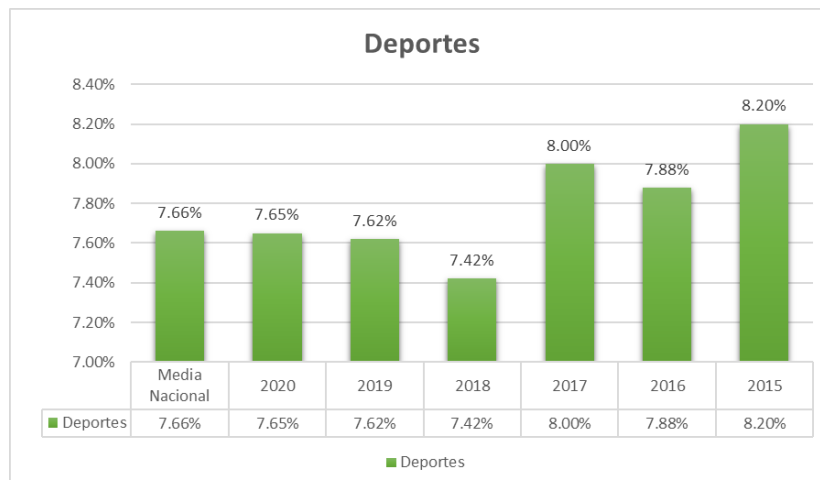
Servicio Médico.

El servicio médico tiene la finalidad de preservar la salud de la comunidad universitaria, mediante la atención primaria de salud a la persona que lo solicite. En este sentido los usuarios manifestaron su satisfacción en un 8.04 puntos, -0.34 por abajo al ciclo escolar inmediato anterior y al nivel del resultado de la media nacional.



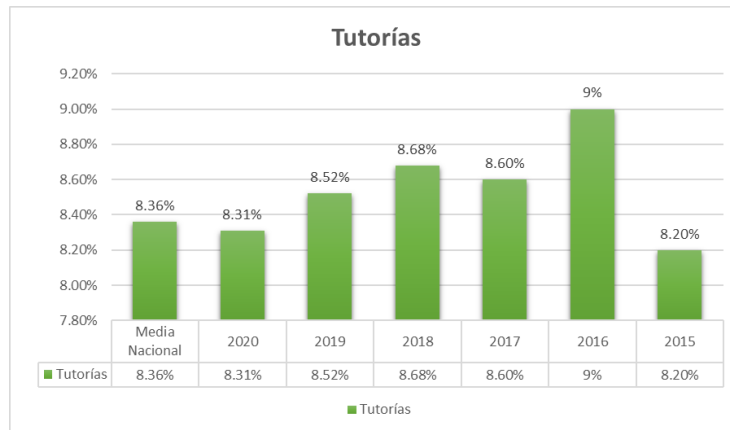
Deportes

Las actividades deportivas están enfocadas a la participación activa de todos los alumnos, en busca de un espacio para canalizar su energía. Con la finalidad de contar con información que retroalimiente estas actividades se realizó una evaluación en la cual los estudiantes definieron un nivel de satisfacción de 7.65 puntos, si comparamos este resultado con el valor de la media nacional se puede observar que estamos al nivel de la media nacional, por lo tanto, nuestras estrategias deberán de ser capaces de mejorar o al menos mantener el indicador en resultados aceptables.



Tutorías

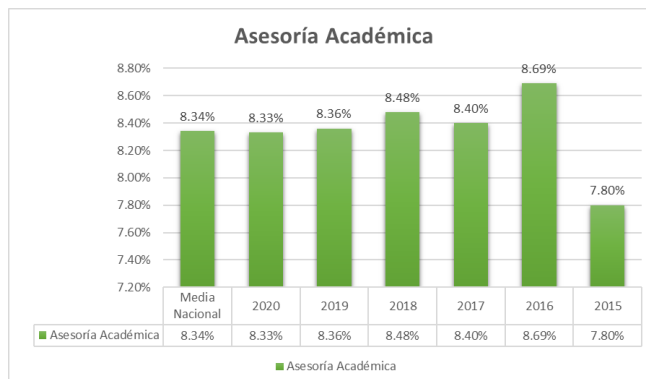
La tutoría es un programa que utiliza la universidad para apoyar al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de disminuir la deserción, aumentar el aprovechamiento escolar y por ende la eficiencia terminal; la tutoría forma parte de los servicios que se otorgan al estudiante, coordinado por los Profesores de Tiempo Completo. El resultado obtenido durante la evaluación fue de 8.31 puntos de satisfacción por el servicio, parámetro que se mostró por debajo del valor del ciclo escolar inmediato anterior. Se observa que en comparación con el promedio nacional 8.31 el puntaje se encuentra igualitario.



Asesoría Académica

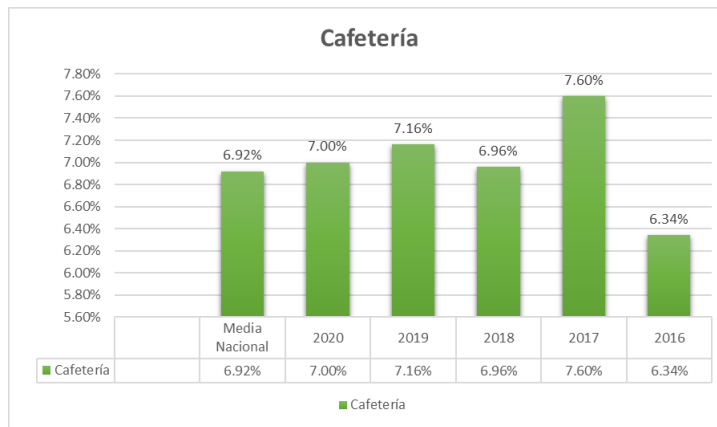
La Asesoría Académica es una herramienta que utiliza la universidad para mejorar el desempeño del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, su objetivo va direccionado a impactar positivamente en los indicadores de deserción, aprovechamiento escolar y la eficiencia terminal; la asesoría es un servicio conducido por los Profesores de Tiempo Completo.

El resultado de la satisfacción del servicio fue de 8.33 puntos, parámetro que mostró un descenso de 0.03 puntos, la media nacional para este rubro es de 8.33 lo cual posiciona a la universidad con el mismo valor del resultado del subsistema.



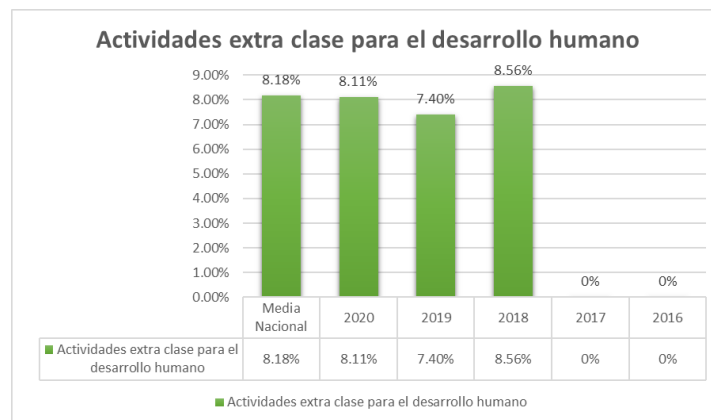
Cafetería

La cafetería tiene como objetivo brindar un servicio que permita a los alumnos adquirir sus alimentos de una forma sana, higiénica y segura, con el propósito de mantener su salud en buen estado y coadyuvar a un buen desempeño escolar. La percepción que los alumnos tienen con respecto a la calidad del servicio de la cafetería se ubica en 7 puntos en una escala de 10, indicador que se observa aceptable ante la media nacional, sin embargo, queda claro que deben de implementarse medidas para mejorar la satisfacción del alumnado.



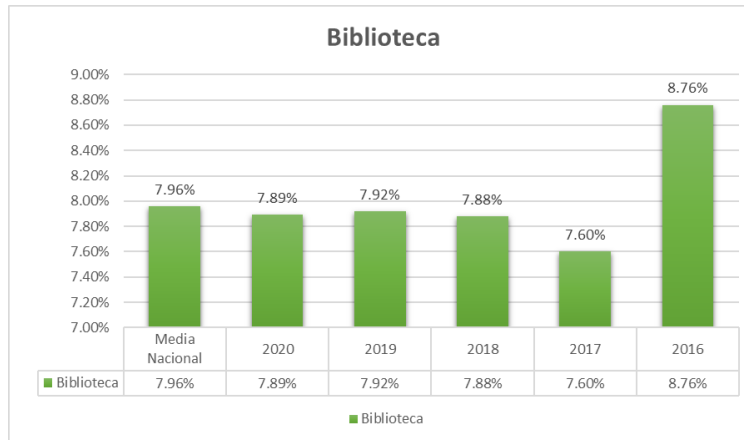
Actividades Extra-clase para el Desarrollo Humano

Las actividades extra-clase para el desarrollo humano favorecen el crecimiento personal, a través de pláticas, talleres, conferencias, entre otras, la percepción que tienen los alumnos en relación a este servicio es de 8.11, resultado que se aprecia aceptable en comparativa con la media nacional.



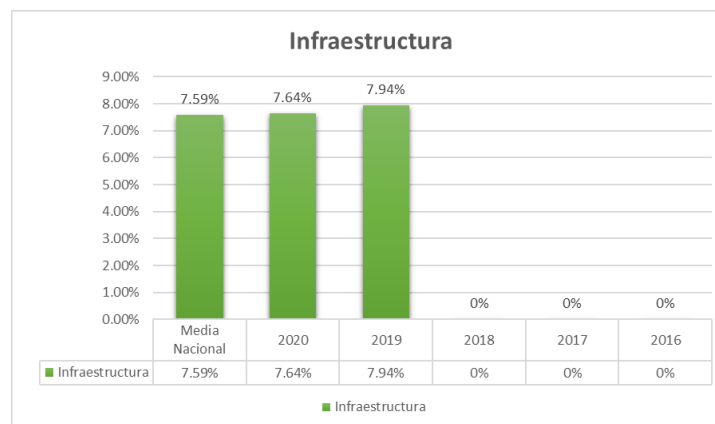
Biblioteca

La Universidad cuenta con un centro de información y documentación integrado por el acervo bibliográfico acorde a las necesidades académicas de cada uno de los programas educativos que se ofrecen, el grado de satisfacción de los usuarios fue de 7.89, comparada con el valor nacional el puntaje se aprecia aceptable de acuerdo al valor del nivel nacional que es de 7.89.



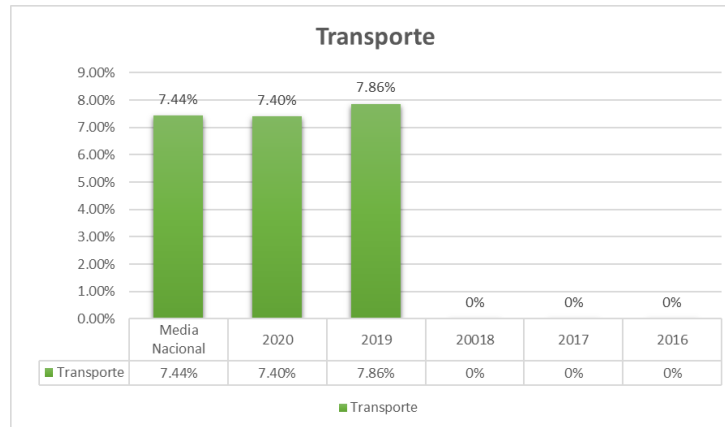
Infraestructura

Los espacios físicos, equipamiento y mobiliario con los cuales se desarrollan las actividades sustantivas y adjetivas de la Universidad, integran el servicio de infraestructura. Este servicio fue evaluado por los alumnos con una satisfacción de 7.64, valor que se encuentra a la par de la media nacional que se ubica en 7.64, por lo que se deberán aplicar estrategias que permitan superar este valor.



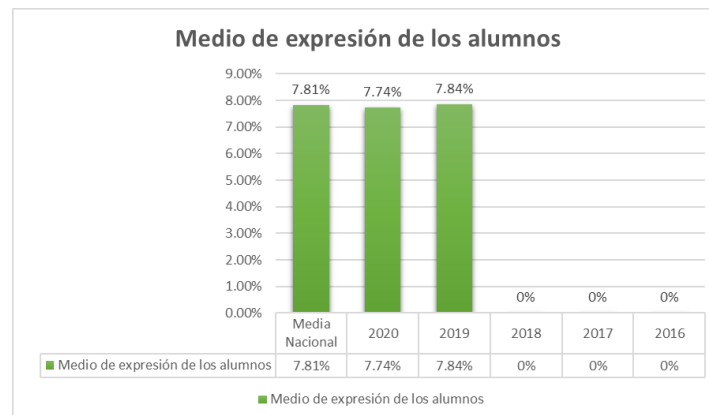
Transporte

El transporte se considera como parte del conjunto de acciones encaminadas a los servicios prestados, los alumnos hacen uso del transporte público el cual cuenta con rutas suficientes y accesibles. La evaluación se centró en 7.40 puntos, este resultado está a la par de la media nacional que se ubica en 7.40.



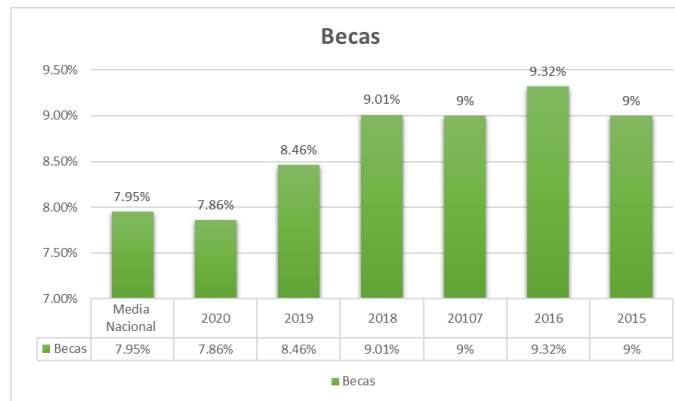
Medios de expresión de los alumnos

Este servicio propicia espacios de expresión con los alumnos, está encaminado estimular y mejorar la expresión libre de las ideas. Para ello, se cuenta con diferentes medios para que los alumnos se expresen de manera abierta a la comunidad universitaria y comunidad en general: redes sociales, periódicos murales, buzón de quejas y sugerencias del SGC, el grado de satisfacción en una escala de 10, es de 7.74, quedando en igualdad con el valor nacional que se ubica en 7.74.



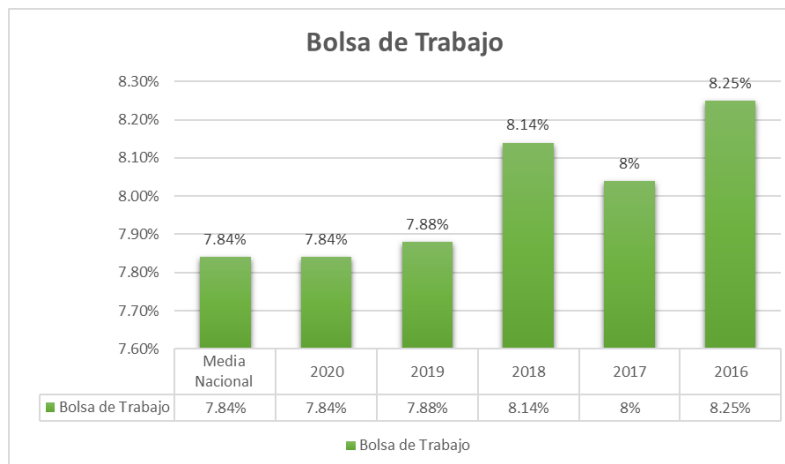
Becas

La Universidad gestiona becas y proporciona estímulos al desempeño académico, con la finalidad de apoyar a los jóvenes de escasos recursos económicos para que realicen sus estudios; con los ingresos propios anualmente se destina una cantidad considerable para becas académicas, las cuales son otorgadas a los mejores promedios, becas alimenticias, y de servicio, así como también se gestionan otro tipo de becas; el grado de satisfacción que se obtuvo en este rubro es de 7.86 una escala de 10, mostrando una diferencia negativa de -0.60 con respecto al el ciclo inmediato anterior y 0.01 contra el valor nacional que se ubica en 7.85 puntos.



Bolsa de Trabajo

Se trabaja para ofrecer a los alumnos egresados una oportunidad de conseguir trabajo de acuerdo a su área de estudio, lo anterior a través de la publicación de vacantes por medio de los medios digitales y redes sociales. El grado de satisfacción que se obtuvo en este rubro es de 7.84 en una escala de 10, mostrando una diferencia negativa de -0.04 con respecto al el ciclo inmediato anterior y un valor igualitario comparado con el valor nacional que se encuentra en 7.84 puntos.

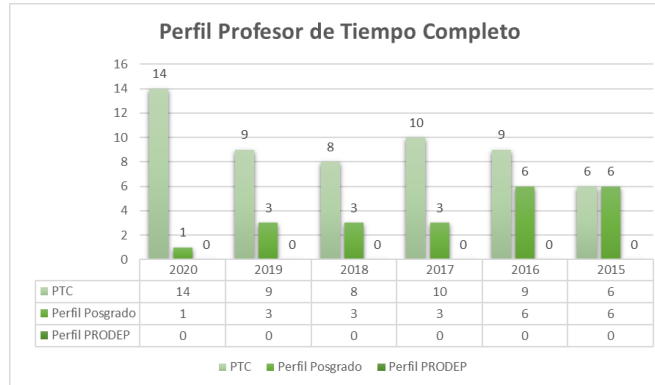


3.5 Programas educativos pertinentes

El 100 % de los programas educativos ofertados por la UT Linares tienen coherencia entre los contenidos curriculares de los mismos y las necesidades del sector productivo que prevalecen en el ámbito donde se ubica la UT, con el mercado de trabajo o con proyectos de desarrollo local, regional o nacional, sin embargo se debe tener en cuenta que el análisis de la situación de trabajo (AST) se debe actualizar por lo menos cada tres años, apegándose a las necesidades del sector productivo y a las Políticas para la operación, desarrollo y consolidación del Subsistema.

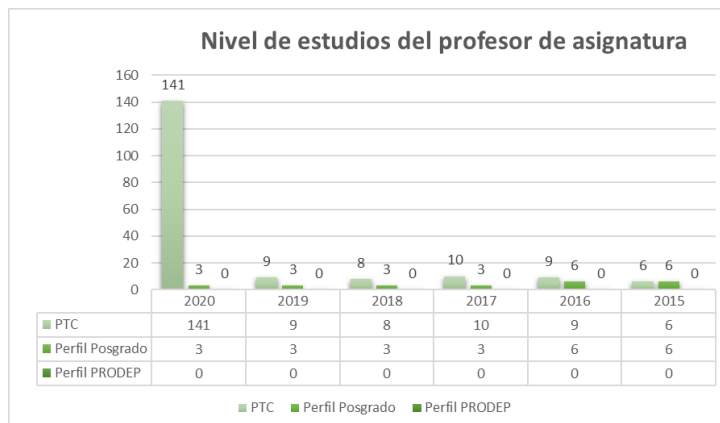
3.6 Perfil del Profesor de Tiempo Completo.

De los 13 Profesores de Tiempo Completo el 7.69% cuenta con estudios de posgrado, y hasta el momento no contamos con un PTC con el perfil PRODEP lo que evidencia la falta de estrategias que fortalezcan el perfil del PTC y que conlleve a un reconocimiento del perfil ante el PRODEP.



3.7 Nivel de estudios de los Profesores de Asignatura.

La planta académica de la UTL está conformada por 141 profesores de Asignatura, el 100% de ellos imparten clases relacionadas a su profesión, además de contar con cursos para su formación pedagógica.



3.8 Capacitación del Personal.

La Universidad cuenta con un Programa de Capacitación el por el momento debido a la pandemia solo se capacito al 65.96 % del personal, durante el período 2019 – 2020.

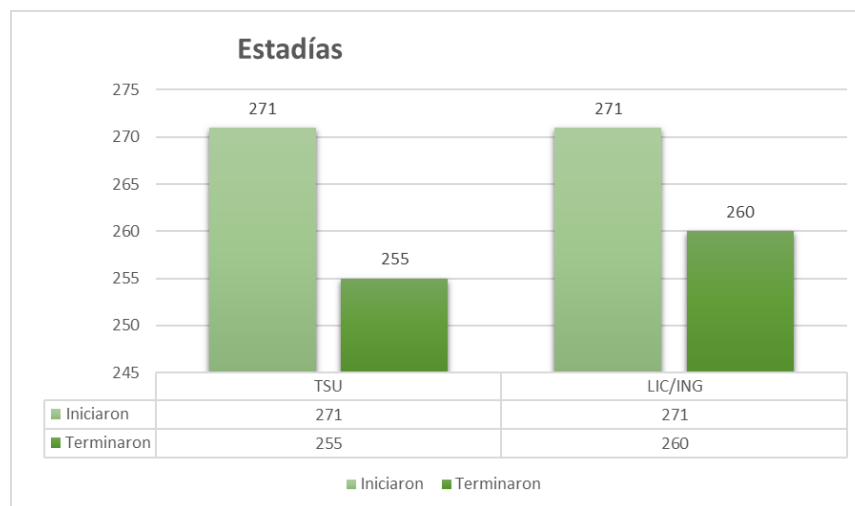
3.9 Tutorías y Asesorías (nuevos indicadores)

En el periodo septiembre – diciembre 2020 la Universidad Tecnológica contaba con una matrícula de 1539 estudiantes, 796 hombres y 743 mujeres, en la institución se cuenta con 72 tutores, los cuales brindan el apoyo a los alumnos, por parte de tutorías se atendieron 331 casos, 193 hombres y 138 mujeres que fueron identificados como situación de vulnerabilidad.

3.10 Estadías y Servicio Social (nuevos indicadores)

Durante el periodo enero – abril de 2020 se contó con 271 alumnos los cuales realizaron estadías profesionales, 152 hombres y 114 mujeres de nivel licenciatura.

En el periodo mayo – agosto 2020 la Universidad Tecnológica contó con 271 alumnos en el proceso de estadías de nivel TSU, de los cuales 147 eran hombres y 124 mujeres.

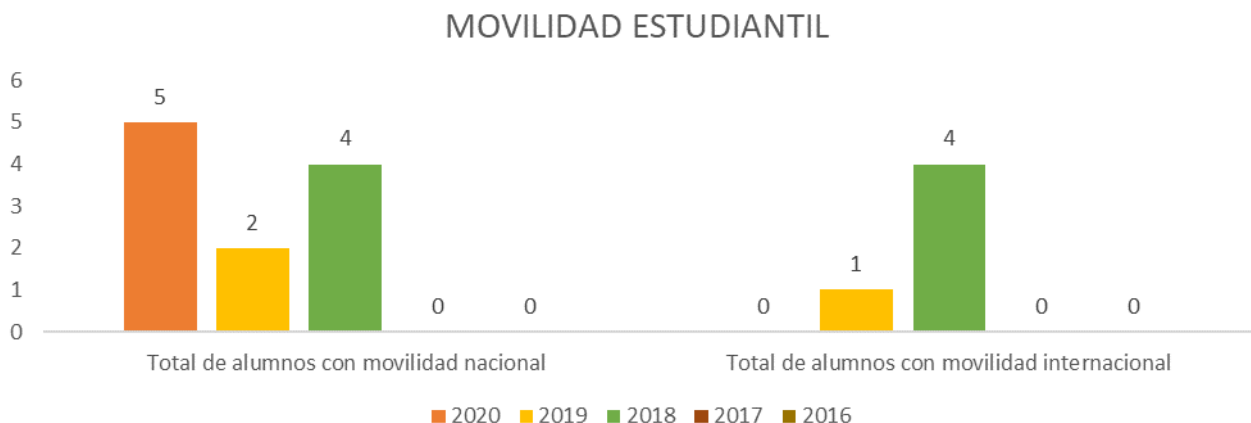


4. Vinculación

4.1 Organismos Nacionales e Internacionales vinculados y movilidad alumnos y docentes nacional e internacional.

A través de la Dirección de Vinculación se realizan las gestiones necesarias para la vinculación con empresas del sector productivo y social de la región. Con el objetivo de que los alumnos realicen visitas industriales mediante las cuales conocen las operaciones de una organización y la labor a la cual se tendrán que enfrentar cuando egresen, así también se realiza vinculación para que los alumnos lleven a cabo su periodo de estadía como lo marca el plan de estudios. En este ciclo escolar se registra la vinculación con 485 empresas u organismos de la región y zona de influencia. La región está catalogada como una zona en desarrollo derivada de la escasa industria que existe; es por ello que el reto para la Universidad es impulsar el desarrollo regional donde se adquieren dimensiones especiales y que constituye un alto compromiso social. De las 485 unidades productivas vinculadas 289 pertenecen al sector público, 196 al sector privado y 0 al social.

Con respecto al total de alumnos con movilidad nacional en el periodo a evaluar se cuenta con 5 alumnos, mientras que en el esquema internacional se llevó a cabo la movilidad de 0 alumnos/as.



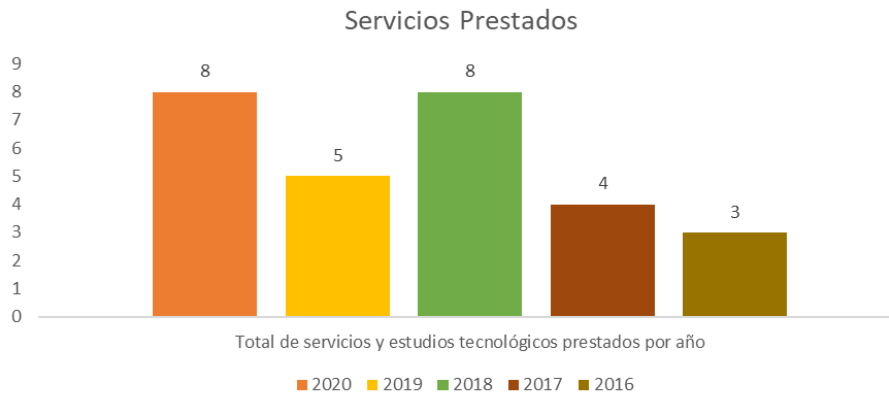
4.2 Ingresos propios captados.

El total de ingresos propios captados por la Universidad, equivale al \$ 557,285 %. Como resultado de la prestación de servicios y estudios tecnológicos.

Por colegiaturas y servicios escolares no se tuvo ningún ingreso esto debido a que no se cobraron colegiaturas ni servicios en apoyo al alumnado de la institución esto derivado a las acciones tomadas por la pandemia.

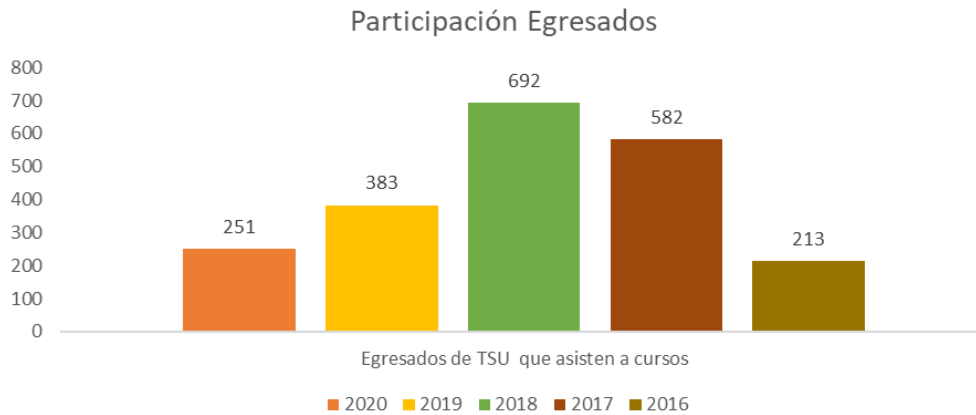
4.3 Ingresos propios por el rubro de Distribución de Servicios Tecnológicos.

En el total de los servicios y estudios tecnológicos se ofertaron en este ciclo fue un total de 8 servicios, recabando \$531,085.00 con organismos públicos y \$26,200.00 con organismos privados, lo cual se generó unos ingresos propios de \$557,285.00, el departamento de vinculación deberá aplicar estrategias que le permitan un incremento de ingresos ante la situación vivida ante la pandemia.



4.4 Cursos de Educación continua.

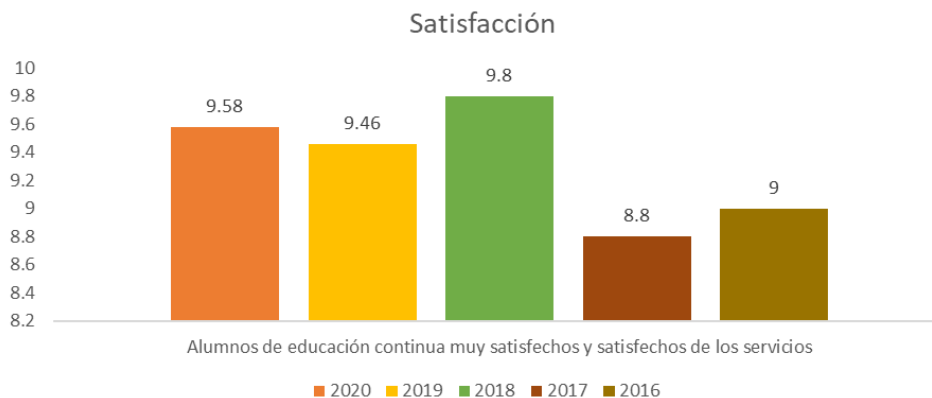
El 100% de los cursos ofrecidos en la UT Linares fueron por oferta, donde se obtuvo la participación de 251 alumnos, de igual que el indicador anterior el área de vinculación deberá aplicar estrategias que permitan trabajar en cursos a distancia para obtener una mayor participación del alumnado.



4.5 Cursos Demandados (Desactivado del sistema)

4.6 Tasa de alumnos Satisfechos en educación continua.

Este indicador mide la opinión que los participantes tienen con respecto al servicio de educación continua, mediante la aplicación de la encuesta del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas, se pretende incrementar dicho indicador, mejorando los cursos que se proporcionan, acordes al perfil y necesidades. El valor en este periodo es de 9.58 puntos (en escala de 10) de alumnos satisfechos con los servicios de educación continua. Existiendo un valor positivo con relación al ciclo escolar inmediato anterior evaluado y al resultado a nivel nacional.

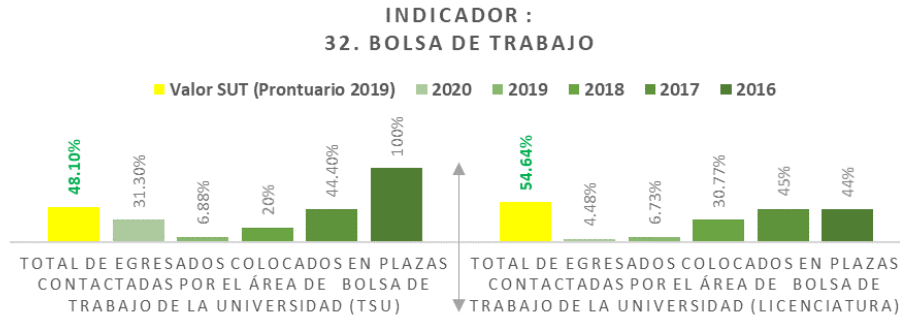


4.7 Bolsa de Trabajo.

El porcentaje de colocación de egresados de TSU en el ciclo reportado es del 31.3% de acuerdo a datos de la bolsa de trabajo, mostrando una diferencia favorable del 24% en comparación del ciclo anterior que mostro un resultado del 6.88%.

En nivel Ingeniería se obtiene un 4.48% disminuyendo un 2% en comparación al año pasado. Se trabaja en seguir mejorando este indicador, donde trabajaremos mejorando la comunicación con nuestros egresados implementando un acompañamiento más estricto

desde que egresa como nivel TSU, para una mejor obtención de datos al egresar. Se presenta grafica de ambos resultados;

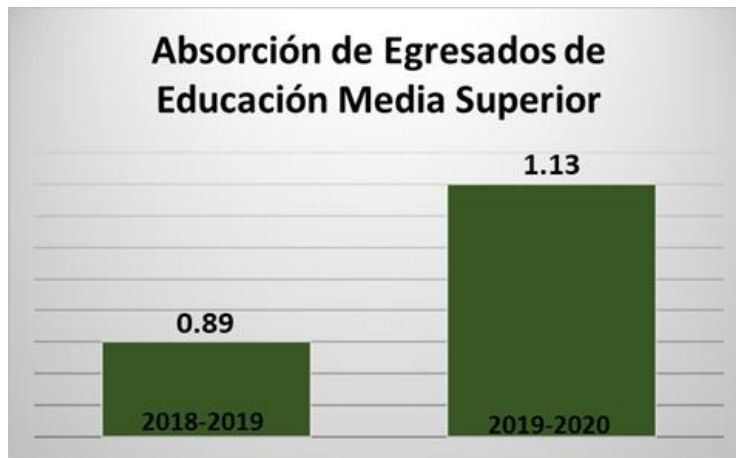


Los resultados favorables obtenidos es debido a las mejoras que se están implantando dentro del área, las cuales constan de ofertar cursos de empleabilidad para apoyar al egresado en el desarrollo de un buen Currículo vitae, así como su acompañamiento para el registro en plataformas de bolsas de trabajo para la búsqueda de empleo.

5. Equidad

5.1 Absorción de egresados de educación media superior.

Este indicador se calcula dividiendo el total de alumnos de nuevo ingreso a primer cuatrimestre de la Universidad, respecto al total de egresados de bachillerato del Estado, el valor actual es de 1.13 %, el indicador se encuentra por arriba del resultado del ciclo escolar inmediato anterior que fue de 0.89% y por abajo de la media nacional que es de 7.03 %.



Histórico del comportamiento de cobertura a través de cinco años

Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2018)	2019	2018	2017	2016	2015
33. Cobertura						
Cobertura	7.15	0.89	1.03	0.6	0.6	0.87

5.2 Distribución de Alumnos Atendidos por nivel educativo.

Matrícula de TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO al inicio del ciclo escolar		Matrícula de LICENCIATURA al inicio del ciclo escolar	Matrícula total atendida al inicio del ciclo escolar
981		620	1,601



Cuadro 34.1.1
Matrícula del Nivel TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO, Ingreso, Reingreso Según Sexo

PROGRAMA EDUCATIVO	INGRESO			REINGRESO			TOTAL		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	ABSOLUTOS								
LENGUA INGLESA	96	176	272	23	68	91	119	244	363
LOGÍSTICA AREA CADENA DE SUMINISTROS	55	60	115	19	50	69	74	110	184
MANTENIMIENTO AREA INDUSTRIAL	120	13	133	54	3	57	174	16	190
PROCESOS INDUSTRIALES AREA MANUFACTURA	19	8	27	8	1	9	27	9	36
AGRICULTURA SUSTENTABLE Y POROTEGIDA	57	25	82	37	12	49	94	37	131
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN AREA DESARROLLO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA	37	17	54	15	8	23	52	25	77
			0			0	0	0	0
			0			0	0	0	0
Total	384	299	683	156	142	298	540	441	981

Cuadro 34.1.3
Matrícula del Nivel LICENCIATURA, Ingreso, Reingreso Según Sexo

PROGRAMA EDUCATIVO	INGRESO			REINGRESO			TOTAL		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	ABSOLUTOS								
LICENCIATURA EN EDUCACION	32	81	113	21	62	83	53	143	196
LICENCIATURA EN DISEÑO Y GESTION EN REDES LOGISTICAS	35	36	71	0	0	0	35	36	71
MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	52	4	56	43	3	46	95	7	102
TECNOLOGÍAS DE LA PRODUCCION	9	1	10	9	12	21	18	13	31
AGRICULTURA SUSTENTABLE Y PROTEGIDA	44	17	61	34	7	41	78	24	102
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION	23	14	37	15	19	34	38	33	71
LOGÍSTICA INTERNACIONAL			0	18	29	47	18	29	47
			0			0	0	0	0
Total	195	153	348	140	132	272	335	285	620

Histórico de matrícula a través de 5 periodos

Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2018)	2019	2018	2017	2016	2015
34. Alumno atendido (distribución de la matrícula por nivel educativo, carrera, ingreso y reingreso)						
Alumno atendido	245,864	1438	1386	1217	1031	
Índice de masculinidad	149.8	129.35	144.01	136.8	116.6	

5.3 Promoción deportiva, cultural y comunitaria.

En este ciclo escolar 2019-2020 se logró cumplir con los objetivos programados, hasta el corte de abril 2020, ya que posterior a este periodo no había alumnos en modo presencial; por lo tanto, no se pudieron atender alumnos mediante eventos agendados.

Participantes en Actividades Deportivas, Culturales y Comunitarias

Derivado de la participación de los alumnos, personal administrativo y docente en las actividades extra-clase que se realizan en la Universidad, se registra un total de 1100 participantes, de los cuales 400 realizan actividades deportivas, 450 actividades culturales y 250 en promoción comunitaria.



TIPO	Total de eventos realizados	Total de personas atendidas	Aspectos más importantes a resaltar de los eventos
Deportivos	5	400	Fomentar los deportes en los alumnos como un
Culturales	5	450	Fomentar y promover la cultura para una formación integral
Comunitarios	1	250	Compartir colaborar y ayudar a la comunidad que mas lo
Total	11	1100	
Comentario	Sin comentarios		

5.4 Becas.

En este ciclo escolar el Gobierno Federal, Estatal y la Universidad, establecieron mecanismos de apoyo económico con los que se pretende lograr mayor equidad en el acceso y permanencia de los alumnos en la institución.

En el ciclo escolar 2019-2020, se entregaron 1096 becas, lo que representa que el 68% de la población estudiantil fue beneficiado a través del esquema de becas con el que se cuenta, el mayor número de becas otorgadas proviene de otros programas (Primer Ingreso, Jóvenes Escribiendo el Futuro, y Prospera) que pertenece a un esquema externo creado por Gobierno Estatal y Federal que equivale al 35.48% del total de las becas entregadas.

Alumnos de la universidad con Beca

Tipo de Becas o Apoyos Económicos al Estudiante	Cuatrimestre Septiembre - Diciembre			Número de becas otorgadas en "el ciclo escolar"	Matrícula atendida en "el Ciclo Escolar"	Porcentaje de Alumnos Beneficiados
	Por Parte de la Universidad	Estatal	Federal	A		B
Académicas	0	0	0	0	1,601	0.00%
Alimentación	13	0	0	13		0.81%
BECALOS	0	0	0	0		0.00%
Becas de manutención	0	0	212	212		13.24%
Becas Salario	5	0	0	5		0.31%
Capacitación	0	0	0	0		0.00%
Continuación de estudios	0	0	0	0		0.00%
De practicas	0	0	0	0		0.00%
Deportivas	0	0	0	0		0.00%
Descuento en	226	0	0	226		14.12%
Estatales	0	0	0	0		0.00%
Excelencia	0	0	0	0		0.00%
Labolares	5	0	0	5		0.31%
Movilidad Internacional	0	0	0	0		0.00%
Movilidad Nacional	0	0	0	0		0.00%
Municipales	0	0	0	0		0.00%
PRONABES	0	0	0	0		0.00%
Servicio Social	0	0	0	0		0.00%
Titulación	0	67	0	67		4.18%
Otras	0	143	425	568		35.48%
Totales	249	210	637	1,096	68%	

Autodiagnóstico

Vinculación

Fortalezas

- La universidad cuenta con Convenios de colaboración con el sector empresarial de la región.
- Se cuenta con diferentes modelos de desarrollo profesional para los alumnos integrándose al sector empresarial.
- Se tiene registrados 28 cursos en STPSS lo que nos permite expedir las constancias de habilidades laborales DC-3, y a la vez contamos agentes capacitadores ante la STPSS para proporcionar cursos de especialidad en el área de manufactura lean, seguridad e higiene tics.
- Se atiende a las empresas con cursos o capacitaciones basadas en seguridad e higiene.
- Se cuenta con 2 servicios para externos los cuales son:
 - Centro de Idiomas
 - Preparatoria Abierta
- Encuestas digitales para una mejor obtención de datos en seguimientos de egresados.
- Bolsa de trabajo con vacantes publicadas
- Se establecen cursos de educación continua

Oportunidades

- Crecimiento de convenios de colaboración con el sector empresarial a nivel nacional.
- Contar con seguro de riesgos menores para el alumno.
- Implementar actividades con egresados. (SE)
- Nuevas tecnologías, mejores y nuevas formas de contactar a egresados y empleadores (Redes sociales y plataformas)
- Extender nuestra gama de cursos y talleres
- Establecer un estudio para obtener de información de las empresas de los cursos que deben llevar nuestros egresados.
- Digitalizar cursos para trabajar a distancia

Debilidades

- No contamos con financiamiento para actualizar a nuestros agentes capacitadores.
- No se cuenta con un programa de becas para alumnos puedan realizar sus estadias fuera de la región.
- No contamos con una difusión para los egresados.
- Recursos económicos insuficientes.
- Falta de presupuesto para iniciar un proyecto de educación Continua a corto plazo.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



- No contamos con financiamiento para nuestros congresos institucionales.
- No contamos con la tecnología adecuada para cursos.
- No contamos con convenios para prestar servicios tecnológicos.
- Falta de información de lo que pide STPSS a la empresa.
- Infraestructura de la institución.
- Herramienta y equipo adecuado.
- No contamos con PTC para el departamento de vinculación.
- No contamos con becas para movilidad nacional e internacional.

Amenazas

- Amplia competencia de otras universidades
- Fragilidad de los medios para utilizarlos para contactar al egresado.
- Indiferencia del egresado.
- Salarios de capacitaciones.
- La apertura de nuevas preparatorias abiertas con el mismo sistema de nosotros.
- Los costos de las demás instituciones de mismo rubro.
- Incremento de otras instituciones con el servicio de ingles
- Maestros buscan unas mejores oportunidades
- Competencias de instituciones que dan el servicio
- Costos de los cursos
- Cursos actualizados

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Fortalezas

- Infraestructura de equipo y materiales.
- Personal competente en el área.

Oportunidades

- Generar e incrementar el ingreso de recursos propios.
- Mejorar y actualizar el Sistema Integral de Administración.

Debilidades

- Falta de mantenimiento a equipos e instalaciones de la universidad.
- Equipos obsoletos para operar institucionalmente.

Amenazas

- Regulación de nueva PREMEE en las áreas.
- Asignación de presupuesto insuficiente para operar.

ACADÉMICO

Fortalezas

- Se cuenta con un programa institucional de tutorías que brinda atención confidencial, individual y grupal a los alumnos que presentan problemáticas personales, familiares, emocionales, psicológicas y/o de salud.
- Niveles de inglés establecidos institucionalmente para la atención especializada para todos los programas educativos, además de contar con un laboratorio de idiomas donde se imparten clases.
- Se imparten asesorías académicas por parte de docentes y estudiantes solidarios a los alumnos que requieren nivelación en alguna asignatura.
- Actualmente el sistema académico se rige por un modelo de competencias en donde se toman en cuenta las profesionales y las genéricas para evaluar los saberes de los alumnos.
- Se fomenta el trabajo colaborativo entre docentes integrando diferentes asignaturas para generar un proyecto colegiado que permita la evaluación integral del alumno.
- Examen profesional ante sinodales por docentes especializados que permiten evaluar mediante una experiencia que pone a prueba las competencias que los alumnos utilizaran en su vida profesional.

Oportunidades

- Participación en el crecimiento de las coordinaciones en cuanto a capacitación, actualización y certificación de las mismas.
- Colaboración con otras instituciones para establecer redes de intercambio académico.
- Llegada de empresas para apertura del mercado laboral.
- Capacitación al personal docente.

Debilidades

- En la zona de influencia no se cuenta con perfiles adecuados para la conformación la plantilla docente.
- La mayoría de la plantilla docente actual no cuenta con los estudios de posgrado para impartir clases a nivel licenciatura.
- No se tiene la infraestructura necesaria para satisfacer las necesidades de nuestros planes de estudio.
- Se carece de un centro de información así como de un acervo bibliográfico.
- Es necesario contar con Profesores de Tiempo Completo que cumplan el perfil PRODEP.
- Falta de recurso para investigación y publicación de artículos científicos y tecnológicos.
- No se cuentan políticas para asignación de presupuestos para la operación de los programas educativos.



- Los espacios para aulas son limitados.
- Rotación constante de personal académico.
- No existe un programa de estímulos e incentivos para el personal docente.

Amenazas

- Apertura de nueva oferta educativa en la zona de influencia.
- Insuficiencia de dependencias especializadas en desarrollo integral.
- Aumento de deserción.

SERVICIOS ESCOLARES

FORTALEZAS:

1. Control y manejo de la información estadística que permite la toma oportuna y correcta de decisiones. (Control Escolar, Titulación y Financiamiento y Becas).
2. Procesos y procedimientos definidos que permiten el correcto desarrollo de actividades y estrategias. (Control Escolar, Titulación y Financiamiento y Becas).
3. Conocimiento, comunicación e interacción con las diversas áreas que conforman la universidad, así como con los procesos y procedimientos que desarrollan. (Control Escolar, Titulación y Financiamiento y Becas).
4. Calendario de actividades definido, mismo que permite la planeación y ejecución de las actividades pactadas. (Servicios Culturales Deportivos y Sociales).
5. Personal capacitado para llevar a cabo las acciones y estrategias trazadas para el cumplimiento de los objetivos. (Servicios Culturales Deportivos y Sociales).
6. Comunicación efectiva con los estudiantes por medio de actividades de integración que permiten conocer sus pensamientos, deseos o inquietudes. (Servicios Culturales Deportivos y Sociales).
7. Información actualizada, veraz y oportunamente publicada. (Comunicación Social y Redes).
8. Estrategias modernas y efectivas en redes sociales por medio de contenido atractivo, pero sobre todo apegado a la misión, visión o políticas de la Universidad

9. en materias como publicidad, marketing, benchmarking etc. (Comunicación Social y Redes)
10. Manejo de equipos y software. (Comunicación Social y Redes).
11. Desarrollo de actividades que fomentan los valores y brindan al estudiante información sobre temas de interés. (Servicios Culturales Deportivos y Sociales).

DEBILIDADES:

1. Falta del equipo necesario para desarrollar ciertas actividades.
2. Falta de innovación con respecto a ciertos procesos.
3. Falta de condiciones de infraestructura.
4. Dificultad para trabajar en base a objetivos o metas.
5. Falta de interés por aprender o participar en otras actividades que no sean las de cada área propiamente.

OPORTUNIDADES:

1. Estandarización y automatización de ciertos procesos o actividades.
2. Creación de equipo de solución de problemas integrado por al menos 3 personas de la Dirección que tengan conocimientos específicos de las actividades más importantes y cotidianas que desarrollan al interior de todos los departamentos que conforman la dirección.
3. Incentivar el trabajo a base de resultados como método para ser más productivos.

AMENAZAS:

1. Rotación de personal.
2. Falta de Seguimiento a los acuerdos.
3. Baja de actitud y compromiso.
4. Falta de Renovación de los planes, líneas de acción estrategias etc. Que vayan acorde a las necesidades.

Estrategias

EXANI-II.

Establecer políticas institucionales en conjunto con todas las áreas involucradas de la universidad, para que exista una normativa definida enfocada a la asignación del recurso económico necesario para llevar a cabo esta evaluación.

Aprovechamiento Académico por programa educativo.

- Para el próximo ciclo escolar 2020-2021 se continuará reforzando las asesorías académicas de las materias detectadas con un índice de aprovechamiento bajo, estableciendo una doble asesoría; una por el docente y otra por el asesor solidario para que los alumnos cuenten con dos estilos diferentes de enseñanza con la intención de mejorar las calificaciones de los educandos.
- Durante el periodo 2020-2021 se implementarán asesorías académicas a contra turno para los alumnos que se encuentren laborando. Poner al alcance del alumnado guías, manuales y apoyos pedagógicos aprovechando las herramientas tecnológicas digitales con las que cuenta la Universidad. Repaso de técnicas y hábitos de estudio en la hora de tutoría para maximizar el tiempo dedicado al estudio.

Reprobación Definitiva por cuatrimestre.

- La Dirección Académica propone desarrollar un curso propedéutico especializado enfocado en habilidades y conocimientos necesarios de cada programa educativo a partir del ciclo escolar 2020-2021, reforzando las estrategias que han dado resultados.
- Como estrategia de mejora continua la Dirección Académica planea utilizar recursos tecnológicos tales como las plataformas e-learning, para proporcionar recursos educativos que complementen el aprendizaje del alumno de manera no presencial, además de continuar con la flexibilidad de horarios en cuanto a las asesorías aplicándolo en aquellas asignaturas exista un mayor índice de reprobación.

Deserción Cuatrimestral.

- Con el objetivo de combatir el índice de deserción estudiantil, el área académica de la Universidad Tecnológica Linares para el ciclo escolar 2020-2021, realizará un perfil de ingreso para cada uno de los programas educativos con los que cuenta la Universidad, el perfil de ingreso servirá para orientar al educando sobre las habilidades que deberá cumplir para cursar de forma satisfactoria el nivel de TSU.
- Tomando en cuenta la experiencia obtenida durante los anteriores ciclos educativos el Área Académica de la Universidad continuara con su programa de tutorías para el ciclo 2020-2021, enfocándose principalmente en los problemas personales que pueden presentar los estudiantes a nivel licenciatura, canalizándolos con las instancias necesarias para poder apoyar la conclusión de sus estudios.

Titulación.

1. Dar seguimiento a los controles internos en donde se resguarda, clasifica, desglosa y posteriormente se analiza la información con respecto a los indicadores de titulación.
2. Identificar las causas y motivos por los cuales los estudiantes no inician su trámite de titulación.
3. Mantener comunicación permanente con los estudiantes y realizar las reuniones informativas oportunas en donde se les dé a conocer el procedimiento, requisitos y costos del trámite de titulación.
4. Dar a conocer oportunamente las fechas en las que las convocatorias de becas de titulación estatal y federal se ponen a disposición de los estudiantes para que la gestión de la mismas sirva como incentivos, pero siempre dejando claro que el trámite de titulación es un requisito inherente de su condición como estudiante y en tal sentido su cumplimiento no debe ser condicionado por ningún factor interno o externo.
5. Incluir dentro del programa de inducción al inicio de sus carreras distintas temáticas relacionadas con la trascendencia que tiene el contar con su título y cédula profesional y dar seguimiento a las mismas durante el transcurso de su carrera.

6. Incluir dentro del plan de promoción de nuestro modelo educativo la importancia de una doble titulación como parte de las ventajas que este sistema de universidades en el país les brinda.
7. Destacar dentro del contenido de ciertas materias en el diseño curricular de sus carreras, la importancia de la titulación, mostrándoles estadísticas, notas periódicas e investigaciones acerca de dicho trámite.
8. Dentro de su estadía profesional en una labor entre la Universidad y el Sector Productivo solicitar a los empleadores, jefes de Recursos Humanos, Reclutadores etc, pláticas o conferencias en donde nos compartan los mecanismos de contratación con la finalidad de crear consciencia sobre la importancia de contar con los documentos que acrediten el grado de sus estudios y por ende los conocimientos con los que cuentan.
9. Crear los mecanismos para ir descontando de manera paulatina el costo del trámite para que éste no tenga que ser desembolsado en una sola exhibición y con esto ayudar a que el alumno no vea como una complicación económica el tener que cumplir con este requisito tanto para avanzar al grado ingeniería como para concluir su trayectoria académica en la Universidad y posteriormente insertarse en el sector productivo.
10. Modificar el reglamento escolar, donde se especifique como obligatoriedad la conclusión del trámite de título para el nivel TSU; esto para poder continuar a su Licenciatura o Ingeniería o sancionar de alguna manera a quien no lo realice.
11. Se trabajará mediante un procedimiento alternativo para seguir dando el servicio del trámite de título, con el cual pueda ejecutarse a distancia; por motivos de la pandemia que se vive actualmente.

Seguimiento a egresados en el mercado laboral a seis meses de egreso.

Desarrollar un esquema básico para los estudios de egresados y de empleadores que permitan a la universidad obtener información confiable y pertinente sobre la ubicación y las actividades que desempeñan nuestros egresados en el ámbito laboral, el grado de satisfacción y el nivel de exigencia de los empleadores en el desempeño profesional de nuestros egresados, lo que permitirá apoyar la toma de decisiones y la planeación.

Establecer un plan de trabajo para programar cursos y talleres para los egresados

Encuestas de Satisfacción Egresados Satisfechos y Tasa de empleadores satisfechos

Continuar con la programación de aplicación de encuestas a egresados y empleadores permitiéndonos tomar decisiones mediante la información que se obtenga de las mismas.

Desarrollar plan acorde a la información obtenida de las encuestas

Presupuesto ejercido

En relación al presupuesto la estrategia se mantendrá para que se siga ejerciendo el presupuesto asignado para la atención de los recursos humanos y materiales para la función académica, Vinculación y de extensión, en el cumplimiento de la misión de la Universidad.

Costo por alumno.

De acuerdo al ejercicio presupuestal, el costo por alumno para los Programas Educativos de TSU y de Licenciatura fue de 23,440.00, optimizar recursos operativos y ofrecer mejores servicios.

Utilización de espacios

Se realizará un análisis para gestionar ante las autoridades estatales y federales la ampliación de la infraestructura que permita ofertar un mejor servicio a los estudiantes.

Equipo de Cómputo

El plan estratégico será actualizar los equipos con más rezago tecnológico destinado al alumnado, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje

Equipo de Cómputo con Internet

Contar con la mayor cobertura y aumentar la capacidad en los servicios para mejorar al máximo rendimiento de aprendizaje y requerimiento de enseñanza con la utilización del internet.

Procesos Certificados

Dar continuidad a los resultados arrojados por las auditorías internas para corregir las fallas de los procesos con la intención de mantener el certificado ISO 9001:2015.

Desarrollar planes para lograr certificaciones en la temática de Medio Ambiente, Equidad de Género, etc.

Distribución de libros y títulos por alumno.

Establecer políticas institucionales en conjunto con todas las áreas involucradas de la universidad, para que exista una normativa definida enfocada a la asignación del recurso económico necesario para incrementar el acervo bibliográfico de la Institución.

Número de Títulos por Alumno

Establecer políticas institucionales en conjunto con todas las áreas involucradas de la universidad, para que exista una normativa definida enfocada a la asignación del recurso económico necesario para incrementar el acervo bibliográfico de la Institución.

Relación Alumno/Docente.

Establecer políticas institucionales en conjunto con todas las áreas involucradas de la universidad, para que exista una normativa definida enfocada a la asignación del recurso.

económico necesario para incrementar el número de Profesores de Tiempo Completo (PTC) de la Institución, para contribuir a la mejora del indicador.

Programas educativos con evaluación diagnóstica.

- Actualmente se está trabajando en un plan que tiene como objetivo hacer partícipe a toda la comunidad universitaria, del seguimiento a la evaluación diagnóstica de los Programas Educativos (PE)
- Desarrollar un plan encaminado por organismos reconocidos por COPAES para aquellos programas educativos que se encuentren en condiciones de ser evaluados.

Programas educativos acreditados.

- Definir una política para la distribución de tiempo de las actividades de los profesores de tiempo completo.
- Diseñar un plan para la actualización tecnológica de cada programa educativo.

Programas educativos centrados en el aprendizaje.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



- Definir una política para la distribución de tiempo de las actividades de los profesores de tiempo completo.
- Establecer un programa seguimiento a la atención del Modelo Educativo, por medio de asesoramiento al docente para la aplicación de metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje.

Grado de satisfacción de los alumnos en relación a los servicios.

Apoyo Psicopedagógico.

Seguir trabajando las estrategias establecidas por medio de la atención psicopedagógica, que consisten en apoyo individual y sesiones grupales para aquel que lo solicite, mediante los programas de apoyo psicológico.

Servicio Médico.

Se gestionará personal de enfermería que atienda las necesidades de los alumnos de turno vespertino, para fortalecer la atención del servicio médico.

Tutorías

Se le dará continuidad al programa por medio del seguimiento al alumnado, a través de los profesores de grupo y PTC que están involucrados en el programa de tutorías.

Asesoría Académica

Dar seguimiento al programa a través de asesorías por medio de Profesores de Tiempo Completo y alumnos que participan como asesores solidarios.

Biblioteca

Actualmente se está trabajando en un plan que tiene como objetivo hacer partícipe a toda la comunidad universitaria, del seguimiento a la evaluación diagnóstica de los Programas Educativos (PE), donde se pretende enriquecer el acervo bibliográfico.

Programas educativos pertinentes.

Se continuará con el seguimiento y atención oportuna de los Análisis Situacionales de Trabajo para mantener actualizada la oferta educativa.

Perfil del Profesor de Tiempo Completo.

Se establecerá un programa de desarrollo profesional docente, donde los profesores de tiempo completo estarán desarrollando sus competencias profesionales a través de maestrías pertinentes al PE donde se encuentran adscritos.

Nivel de estudios de los Profesores de Asignatura.

Se trabajará por medio de convenios con otras universidades para ofertarles opciones de cursar un posgrado, de este modo pueda incrementar su nivel académico y contribuya a un mejor desarrollo de competencias en el alumnado.

Capacitación del Personal.

Dar seguimiento al Programa de Capacitación para desarrollar las competencias del personal docente y administrativo, con el objeto de mejorar la calidad de los servicios.

Organismos Nacionales e Internacionales vinculados y movilidad alumnos y docentes nacional e internacional.

- Establecer una estructura de internacionalización.
- Promover la colaboración Nacionales e Internacionales.
- Gestionar visitas a organismos nacionales e internacionales para la vinculación de ambas partes.
- Fortalecer el vínculo con los organismos promoviendo alianzas estratégicas.
- Reforzar en el ámbito internacional, el conocimiento de las tareas de difusión.
- Orientar la firma de nuevos convenios de colaboración.
- Mejorar el programa de movilidad estudiantil orientando el desplazamiento de los alumnos.

Ingresos propios captados.

- Se cambiará los módulos de trabajo de la preparatoria abierta.
- Se desarrolla un esquema de grupos en preparatoria abierta.
- Potencializar los cursos de centro de idiomas.
- Actualizar e incrementar los cursos registrados ante la STPSS.
- Manejar un sistema híbrido tanto presencial y en línea.

Cursos de Educación Continua.

- Fortalecer la cartera de cursos y talleres.
- Realizar un esquema de trabajo donde se oferten cursos de actualización para egresados,
- Contar con una feria de empleo.
- Continuar con la encuesta del Modelo de Evaluación y aprovechar la información que se recaba para la toma de decisiones.

Bolsa de Trabajo.

- Establecer un programa de feria del empleo.
- Implementar un vínculo de colaboración con empresas.

Absorción de Egresados de Educación Media Superior

- 1.- Continuar con la cercanía con las instituciones de nivel medio superior que ha generado una relación de colaboración y participación permanente en su agenda escolar y en distintos asuntos.
- 2.- Desplegar campañas de promoción dinámicas, que abarquen distintos enfoques, pero con el objetivo específico de resaltar nuestro modelo educativo y sus ventajas, la institución se ha vuelto versátil en éste sentido saliendo de sus aulas, oficinas y edificios para penetrar en los bachilleratos, plazas públicas, centros de concurrencia, redes sociales etc, con actividades que van desde el brindar información 1 a 1 hasta la organización de eventos o participación en otros tantos organizados por otros entes públicos o privados, con la finalidad de tener un posicionamiento en la sociedad civil que permita consolidarnos en una de las opciones más importantes en el municipio.
- 3.- Estrechar los lazos de cooperación con el sector productivo para que desde el inicio de su carrera el estudiante puede adentrarse en la que en un futuro cercano será su zona de desarrollo y productividad, lo anterior fortalece el modelo educativo ya que la cercanía entre ambos brinda confianza de que el aspirante a ser alumno tiene en la Universidad no solo un participe fundamental en su formación académica, sino que también tendrá un aliado en su inserción al sector productivo.

Promoción deportiva, cultural y comunitaria

- 1.- Reajustar horarios de prácticas y entrenamientos; dando prioridad a la disponibilidad del alumno.
- 2.- Reglamentar la inscripción y participación en los clubes deportivos o culturales dándoles un valor específico para que estos cuenten como créditos con los que el alumno tiene que contar para la conclusión su trayectoria académica tanto en el grado TSU como Ingeniería.
- 3.- Invertir en material e infraestructura deportiva y cultural con la finalidad de brindar clases de calidad que incentiven a los estudiantes a formar parte de estos clubes y posterior a esto puedan ser candidatos a las selecciones representativas de la universidad en cualquiera de los ámbitos anteriores.
- 4.- Crear esquema de beneficios que puedan traer como resultado una beca u apoyo sobre los costos de sus colegiaturas.
- 5.- Se ejecutará un cronograma de actividades en el que se describirán las actividades deportivas y culturales y la cantidad de participantes que deben tener.

Becas

- 1.- Aumento de ayudas visuales referentes al proceso de cada tipo de beca y requisitos.
- 2.- Sostener reuniones con la comunidad estudiantil en donde se les mantenga informados de las distintas convocatorias que se ponen a su disposición, los requisitos que se necesitan para poder ser candidatos y el proceso que tienen que cumplir para tal efecto.
- 3.- Se buscará entre las posibilidades financieras de la Universidad para apoyar en alguna asignación de beca a los alumnos, cuando la lista o padrón de estas sea pequeño en comparación con la población estudiantil o los beneficiados sean pocos.



Anexo 1

UT DE LINARES		
REVISIÓN EVIN	CUMPLE	1 = CUMPLE 0 = NO CUMPLE
I.- GENERALIDADES DEL DOCUMENTO		
Características del documento (inciso "a" de los lineamientos EVIN)	1	
➤ Carátula del documento (inciso "f" de los lineamientos EVIN) Tipo de letra, texto justificado, títulos, subtítulos, paginación del documento, márgenes, etc.	1	
Características de la primera hoja (inciso "g" de los lineamientos EVIN)	1	
Características de la segunda hoja (inciso "h" de los lineamientos EVIN)	1	
➤ Índice (inciso "i" de los lineamientos EVIN)	1	
➤ Presentación (máximo 1 cuartilla) (inciso "j" de los lineamientos EVIN)	1	
➤ Introducción (máximo 2 cuartillas) (inciso "k" de los lineamientos EVIN)	1	
➤ Marco de referencia (máximo 3 cuartillas) (inciso "l" de los lineamientos EVIN)	1	
II.- PRESENTACIÓN Y DESARROLLO DEL RESULTADO DE LOS INDICADORES		
Incluir todos los indicadores (ver hoja anexa "INDICADORES tab-graf") en el caso de que algún indicador no les aplique, favor de justificar el por qué, "NO" dejar en blanco.	1	
El reporte debe contener obligatoriamente cuadros y gráficas , con el objeto de transmitir la información de forma clara y facilitar su interpretación. (ver hoja anexa "INDICADORES tab.graf")	1	
En la descripción de cada indicador y dentro de cada párrafo, incluyan los datos que reportaron durante la captura, es decir, del formato en Excel que les generó al finalizar la captura en el sistema, además incluir los valores dados como las tasas y/o porcentajes de las 5 tablas comparativas. (páginas 11-12 de los lineamientos EVIN) (ver hoja anexa "INDICADORES tab.graf")	1	
El análisis debe enfocarse en explicar la variación de las cifras en comparación con al menos cinco ciclos anteriores del 2015-2016 al 2019-2020 (describiendo estrategias de mejora, áreas de oportunidad, metas, objetivos logrados, etc.) (páginas 11-12 de los lineamientos EVIN) (ver hoja anexa "INDICADORES tab.graf")	1	
Revisar si añaden dentro de la descripción de cada indicador, el análisis de las diferencias de las 5 Tablas.	1	
III.- AUTODIAGNÓSTICO		
Que contenga el FODA desarrollado . También deberá describirse, de manera general, el grado de desarrollo y consolidación alcanzado.	1	
IV.- ESTRATEGIAS		
Que contenga las Estrategias por indicador o categoría, es decir definir las principales estrategias por indicador o por categoría que se aplicarán para el próximo ciclo escolar, con el propósito de cumplir con las metas establecidas en los indicadores, especificando el tiempo de compromiso en que se dará cumplimiento a dichas acciones. (ver hoja anexa "INDICADORES tab-graf")	1	
V.- ANEXOS		
1.- En este apartado incluir información adicional que ustedes consideren importantes que la DGUTyP debiera tener conocimiento. (Obligatoria)	1	
2.-Tablas de los resultados de los indicadores por eje rector (Obligatorias)	1	
OBSERVACIONES FINALES:		
Se atendieron las observaciones realizadas oportunamente por ustedes en lo que a los indicadores que les hacia falta mas información.		
se agregaron causas de deserción y se agregaron estrategias para atenderlas		
Las Tablas comparativas por eje rector contendrán lo siguiente:		
El valor SUT o SUP de los indicadores (SEPT2019-AGTO2020). PRONTUARIO 2019		
El valor alcanzado por la Universidad, para cada indicador, en el ciclo escolar: SEPT2019-AGTO2020. MECASUT/UP 2020		
El valor alcanzado por la Universidad, para cada indicador, en el ciclo escolar anterior: SEPT2018-AGTO2019. MECASUT/UP 2019		
Diferencia entre los dos ciclos escolares 2019 y 2020 (El análisis de ésta diferencia lo tienen que plasmar en la sección II en el Desarrollo del Resultado de los Indicadores)		

Anexo 2

Tablas comparativas de los resultados de los indicadores de la Evaluación Institucional 2019-2020

Tabla I

I Eficacia					
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2019)	Valor MECASUT 2020	Valor MECASUT 2019	Diferencia 2020-2019	Referencia
1. Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II (porcentaje)					
Alumnos de nuevo ingreso que presentaron EXANI II	84.95	N/A	N/A	N/A	Ind. 01 Columna U
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 1,101 a 1,300	12.43	N/A	N/A	N/A	Ind. 01 Columna Q
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 901 a 1,100	65.19	N/A	N/A	N/A	Ind. 01 Columna R
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 700 a 900	22.40	N/A	N/A	N/A	Ind. 01 Columna S
2. Aprovechamiento académico por nivel educativo (promedio)					
Aprovechamiento académico nivel TSU	8.80	8.89	8.95	-0.06	PRONTUARIO
Aprovechamiento académico nivel licencia profesional	N/A	N/A	N/A	N/A	PRONTUARIO
Aprovechamiento académico nivel licenciatura	8.92	8.9	8.94	-0.04	PRONTUARIO
Aprovechamiento total	8.89	8.9	8.95	0.05	PRONTUARIO
3. Reprobación por nivel educativo (promedio)					
Reprobación nivel TSU	5.71	0.63	1.07	-0.44	PRONTUARIO
Reprobación nivel licenciatura	3.45	0.86	1.40	-0.54	PRONTUARIO
Reprobación nivel licencia profesional	11.11	N/A	N/A	N/A	PRONTUARIO
Reprobación total	6.56	0.74	1.23	-0.49	PRONTUARIO
4. Deserción por nivel educativo (promedio)					
Deserción nivel TSU	10.35	14.52	12.20	2.32	PRONTUARIO
Deserción nivel licenciatura	4.13	5.93	4.46	1.47	PRONTUARIO
Deserción nivel licencia profesional	5.37	N/A	N/A	N/A	PRONTUARIO
Deserción total	6.00	10.22	8.33	1.89	PRONTUARIO
5. Tasa de egreso y titulación por nivel educativo					
Tasa de egreso nivel TSU	55	48.14	55	-6.86	PRONTUARIO
Tasa de egreso nivel licenciatura	83	79.13	93	-13.87	PRONTUARIO
Tasa de egreso nivel licencia profesional	80	N/A	N/A	N/A	PRONTUARIO



Tasa de titulación nivel TSU	45	14.68	12	2.68	PRONTUARIO
Tasa de titulación nivel licenciatura	66	0	22	-22	PRONTUARIO
Tasa de titulación nivel licencia profesional	80	N/A	N/A	N/A	PRONTUARIO
6. Egresados en el mercado laboral por nivel educativo (porcentaje)					
Egresados incorporados al mercado laboral después de 6 meses de su egreso nivel TSU	28.1	26.64	17.6	9.04	PRONTUARIO
Egresados incorporados al mercado laboral después de 6 meses de su egreso nivel licenciatura	52.4	53.54	76.6	-23.06	PRONTUARIO
Egresados de TSU acorde a su formación académica a seis meses de su egreso	20.7	81.16	70	11.16	PRONTUARIO
Egresados de licenciatura acorde a su formación académica a seis meses de su egreso	44.2	52.94	61.26	-8.32	PRONTUARIO
7. Egresados satisfechos por nivel educativo (promedio)					
Satisfacción de los egresados de nivel TSU	8.5	9.34	8.44	0.9	PRONTUARIO
Satisfacción de los egresados de nivel licenciatura	8.5	9.12	8.56	0.56	PRONTUARIO
8. Egresados que presentan el EGETSU y EGEL					
Total, de egresados que presentan el EGETSU	Llenar solamente si aplica.				
9.egresados de TSU en estudios superiores en una ut a seis meses de su egreso (porcentaje)					
Egresados de TSU en estudios superiores en una UT a seis meses de su egreso	67.4	90.35	78.9	11.45	PRONTUARIO
10. Tasa de empleadores satisfechos por nivel educativo (promedio)					
Grado de satisfacción de los empleadores del nivel TSU	8.8	9.6	9.6	0	PRONTUARIO
Grado de satisfacción de los empleadores del nivel licenciatura	9.00	9.6	9.4	0.2	PRONTUARIO
11. Presupuesto ejercido (ejercicio fiscal 2017) (porcentaje)					
Presupuesto ejercido federal y estatal	96.7	100	93.15	6.85	PRONTUARIO

Tabla II

II. Eficiencia					
Nombre del indicador	Valor SUT (Prontuario 2019)	Valor MECASUT 2020	Valor MECASUT 2019	Diferencia 2020-2019	Referencia
12. Costo por alumno					
Costo por alumno	\$28,518	23,440.58	26,162.51	-2,721.93	PRONTUARIO
13. Utilización de espacios (porcentaje)					
Utilización de espacios	144.8	194.53	174.73	19.8	PRONTUARIO
14. Utilización del equipo de cómputo					
Equipo de cómputo (PTC PA alumnos, personal adm y mandos medios y sup)	64,821	360	360	0	Ind. 14 Columna K
Equipo de cómputo con internet (PTC PA alumnos, personal adm y mandos medios y sup)	60,094	261	261	0	Ind. 14 Columna Y
15. procesos certificados					



Certificación ISO 9001:2008 / 9001:2015	84	1	1	0	Ind. 15 Columna G o I
16. Distribución de libros y títulos por alumno					
Número de libros por alumno	4	1	1	0	PRONTUARIO
Número de títulos por alumno	2	1	1	0	PRONTUARIO
17. Relación alumno / docente					
Alumnos por docente	57	114	160	-46	PRONTUARIO

Tabla III

III. Pertinencia					
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2019)	Valor MECASUT 2020	Valor MECASUT 2019	Diferencia 2020-2019	Referencia
18. Programas educativos con evaluación diagnóstica					
Total, de programas educativos con evaluación diagnóstica	22.3	0	0	0	PRONTUARIO
19. Programas educativos acreditados					
Total, de programas educativos acreditados	57.7	0	0	0	PRONTUARIO
20. Programas centrados en el aprendizaje					
Total, de programas educativos centrados en el aprendizaje (cursos, talleres, otros)	2,221	0	0	0	Ind. 20 Columna J
PTC que están aplicando los enfoques	1,062	0	0	0	Ind. 20 Columna AI
PA que están aplicando los enfoques	3,525	0	0	0	Ind. 20 Columna AN
21. Programas educativos centrados en el estudiante (promedio)					
Apoyo psicopedagógico	8.23	7.64	8.39	-0.75	Ind. 21 Columna EO
Actividades culturales	7.67	6.9	7.79	-0.89	Ind. 21 Columna EP
Servicio médico	8.04	7.88	8.38	-0.5	Ind. 21 Columna EQ
Deportes	7.65	6.81	7.62	0.81	Ind. 21 Columna ER
Tutorías	8.31	8.32	8.52	-0.20	Ind. 21 Columna ES
Asesoría académica	8.33	8.09	8.37	-0.28	Ind. 21 Columna ET
Cafetería	7.00	6.78	7.16	0.38	Ind. 21 Columna EU
Actividades extra clase para el desarrollo humano	8.11	7.93	7.40	0.53	Ind. 21 Columna EV
Biblioteca	7.89	7.09	7.92	-0.83	Ind. 21 Columna EW
Infraestructura	7.64	7.0	7.93	-0.93	Ind. 21 Columna EX
Transporte	7.40	6.83	7.85	-1.02	Ind. 21 Columna EY
Medios de expresión de los alumnos	7.74	0	7.83	-7.83	Ind. 21 Columna EZ
Becas	7.85	7.77	8.46	-0.69	Ind. 21 Columna FA
Bolsa de trabajo	7.84	7.44	7.88	-0.44	Ind. 21 Columna FB



Total	7.84	7.51	8.01	-0.05	Ind. 21 Columna FD
22. Programas educativos pertinentes					
Programas educativos pertinentes de TSU	70.3	100	100	0	PRONTUARIO
Programas educativos pertinentes de Licenciatura	72.0	100	100	0	PRONTUARIO
23. Perfil del profesor de tiempo completo					
Total, de profesores de tiempo completo	4,324	14	9	5	Ind. 23 Columna Q
Nivel de estudios (posgrados)	57.6	14.29	33.33	19.04	PRONTUARIO
Cuentan con perfil PRODEP	31.92	0	0	0	Ind. 23b Columna X
24. Nivel de estudios de los profesores de asignatura y experiencia laboral en la materia					
Total, de profesores de asignatura	11,006	141	129	12	Ind. 24 Columna Q
Profesores de asignatura que imparten clases relacionadas con su profesión con experiencia en el sector productivo	51.2	100	49.6	50.4	PRONTUARIO
25. Capacitación del personal de la universidad					
Total, del personal (mandos medios, superiores, administrativo, secretarial, PTC, PA)	23,445	235	217	18	Ind. 25 Columna I
Total, del personal capacitado (mandos medios, superiores, administrativo, secretarial, PTC, PA)	42.31	65.96	11	54.96	Ind. 25 Columna S

Tabla IV

IV. Vinculación					
Nombre del indicador	Valor SUT (Prontuario 2019)	Valor MECASUT 2020	Valor MECASUT 2019	Diferencia 2020-2019	Referencia
26. Total de organismos nacionales e internacionales vinculados, así como la movilidad estudiantil y docente (porcentajes)					
Total, de organismos vinculados acumulados al ciclo escolar	15,751	485	576	-91	Ind. 26 Columna E
Total, de alumnos con movilidad nacional	1,539	5	2	3	Ind. 26 Columna AM
Total, de profesores con movilidad nacional	51	0	0	0	Ind. 26 Columna AN
Total, de alumnos con movilidad internacional	2,006	0	1	-1	Ind. 26 Columna AW
Total, de profesores con movilidad internacional	155	0	0	0	Ind. 26 Columna AX
Sector al que pertenecen los organismos vinculados					
Unidades productivas vinculadas: públicas	9,180	289	289	0	Ind. 26 Columna H
Unidades productivas vinculadas: privadas	41,799	196	196	0	Ind. 26 Columna I
Unidades productivas vinculadas: sociales	1,223	0	0	0	Ind. 26 Columna J
27. Ingresos propios captados					
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos	132,848,037	557,285	1,699,882	-1,142,597	Ind. 27 Columna F
Ingresos propios por colegiaturas y servicios escolares	1,390,966,046	0	4,703,029	-4,703,029	Ind. 27 Columna G
Ingresos propios por otros servicios	303,982,990	0	0	0	Ind. 27 Columna H



Total, de ingresos propios captados en el ejercicio fiscal	1,827,797,073	557,285	6,402,911	-5,845,626	Ind. 27 Columna I
28. Distribución de los servicios y estudios tecnológicos prestados e ingresos por este rubro					
Total, de servicios y estudios tecnológicos prestados por año	145,362	8	5	3	Ind. 28 Columna AC
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos públicos	3,337	531,085	1,528,636	-997,551	Ind. 28 Columna Z
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos privados	136,115	26,200	171,246	-145,046	Ind. 28 Columna AA
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos sociales	5,910	0	0	0	Ind. 28 Columna AB
31. Tasa de los alumnos satisfechos de educación continua					
Alumnos de educación continua muy satisfechos y satisfechos de los servicios	9.1	9.58	9.46	0.12	PRONTUARIO
32. Bolsa de trabajo					
Total, de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (TSU)	48.1	31.3	6.88	24.42	Ind. 32 Columna N
Total, de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (LP)	27.47	N/A	N/A	N/A	Ind. 32 Columna O
Total, de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (licenciatura)	54.54	4.48	6.73	-2.25	Ind. 32 Columna P

Tabla V

V. Equidad					
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2019)	Valor MECASUT 2020	Valor MECASUT 2019	Diferencia 2020-2019	Referencia
33. Cobertura					
Cobertura	7.03	1.13	0.89	0.24	Ind. 33 columna F
34. Alumno atendido (distribución de la matrícula por nivel educativo, carrera, ingreso y reingreso)					
Alumno atendido	246,926	1601	1438	163	PRONTUARIO
Índice de masculinidad		120.52	129.35	-8.83	Ind. 34 Columna L
35. Promoción deportiva, cultural y comunitaria					
Promoción deportiva	126.65	100	100	0	Ind. 35 Columna N

**SEP**SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Promoción cultural	103.74	100	100	0	Ind. 35 Columna O
Promoción comunitaria	100.32	100	0	0	Ind. 35 Columna P
Gente beneficiada por promoción deportiva	172,371	400	750	-350	Ind. 35 Columna G
Gente beneficiada por promoción cultural	276,861	450	900	-450	Ind. 35 Columna J
Gente beneficiada por promoción comunitaria	245,588	250	1000	-750	Ind. 35 Columna M
36. Becas					
Total, de porcentaje de alumnos beneficiados por el otorgamiento de alguna beca	106.8	17.43	47.32	-29.89	PRONTUARIO