



Subsecretaría de Educación Superior

Coordinación General de
Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Evaluación Institucional
2016 – 2017

Universidad Tecnológica Linares
Organismo Público Descentralizado



Universidad Tecnológica Linares
Organismo Público Descentralizado

Evaluación Institucional
2016 – 2017

Septiembre 2016-Agosto 2017

La información reportada es responsabilidad de la
Universidad Tecnológica Linares

**Gobierno del estado de
Nuevo León**

Ing. Jaime Heliodoro Rodríguez Calderón
Gobernador Constitucional

Secretaría de Educación Pública

Otto Granados Roldán
Secretario

Subsecretaría de Educación Superior

Rodolfo Alfredo Tuirán Gutierrez
Subsecretario

Secretaría de Educación del Estado

María de los Ángeles Errizuriz Alarcón
Secretario

Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Alejandro Jaimes García
Coordinador

DIRECTORIO

Profr. Amador Rodríguez Sánchez
Encargado del Despacho de la Rectoría

Lic. Lina Libertad Treviño Rodríguez
Abogado General

MVZ. Arturo de Luna Elizondo
Director de Vinculación

Ing. Rubén Bernal Quintanilla
Director Académico

Lic. Jorge Fernando Gutiérrez Leal
Director de Administración y Finanzas

Lic. Rolando Manuel Bernal Chavarri
Director de Escolares

Índice

Presentación	1
Marco de Referencia	3
Desarrollo del resultado de los indicadores	5
I. Eficacia	6
II. Eficiencia	30
III. Pertinencia	33
IV. Vinculación	37
V. Equidad	41
Autodiagnóstico	44
Estrategias	44

Presentación

Las Universidades Tecnológicas son instituciones de educación superior, que tienen como finalidad formar profesionales con excelencia científica, tecnológica y humanística. Para lograr tal fin, cuentan con un proceso educativo estructurado en la enseñanza teórica y práctica, que contempla períodos de corta duración y de forma intensiva con el desarrollo de las actividades en el aula, laboratorios, visitas industriales y en forma muy especial las prácticas realizadas en las empresas durante los períodos establecidos.

La Evaluación Institucional (EVIN), se elaboró con los resultados obtenidos del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas del año 2016-2017 comparándolo contra los del año anterior, analizando cada uno de los indicadores, detectando las fortalezas y debilidades en las que se pondrá mayor empeño por alcanzar las metas que nos ayuden a lograr los objetivos establecidos en el Plan de Trabajo y observando en todo momento la búsqueda de la mejora continua en beneficio de nuestros alumnos y alumnas, quienes son el mayor motivo para ejercer diariamente la labor educativa que nos corresponde.

Los objetivos y retos que como Institución nos fijamos, es seguir evaluándonos constantemente, poniendo en marcha acciones, programas y metas que nos permitan construir una Universidad Tecnológica que garantice el desarrollo profesional adecuado para nuestros Estudiantes, y esto será posible con la participación de la Comunidad Universitaria, con el compromiso de elevar la calidad y prestigio de nuestra Institución.



Profr. Amador Rodríguez Sánchez
Encargado del Despacho de la Rectoría
Universidad Tecnológica Linares

Introducción

La Evaluación Institucional que se reporta es el resultado del desarrollo y evolución que la Universidad Tecnológica Linares (UTL) ha tenido de un año a otro. Su contenido, los juicios de valor, las recomendaciones y sus propuestas de mejora son resultado del análisis, cuantificación y valoración de la operación universitaria.

El documento contiene información que permite analizar el comportamiento del funcionamiento integral de la Universidad, es por esto que cada vez son mayores los objetivos y retos que como Institución nos fijamos en la búsqueda de la mejora continua en beneficio de los alumnos y alumnas quienes son la mayor motivación para ejercer diariamente la labor educativa que nos corresponde.

Para optimizar los esfuerzos y aprovechar al máximo los recursos que satisfagan las demandas de la sociedad, la Universidad Tecnológica Linares, cuenta con una planeación anual donde los principales objetivos, estrategias y metas se encuentran plasmados en el Programa Institucional de Desarrollo (PIDE), el cual se encuentra alineado al Plan Nacional de Desarrollo (PND) y al Plan Estatal de Desarrollo (PED).

En la Evaluación Institucional (EVIN) 2016-2017, se identifica el alcance de lo programado en el Plan de Desarrollo Institucional y de los Programas Rectores que nos rige el Subsistema de Universidades Tecnológicas.

Marco de Referencia

En (fecha) de 2010 la Universidad Tecnológica Linares inició sus actividades con base en el Convenio de Coordinación celebrado entre el Gobierno Federal y el del Gobierno de Estado de Nuevo León, siendo esta un Organismo Público y Descentralizado del Gobierno del Estado, con Personalidad Jurídica y Patrimonios Propios.

Nuevo León es el tercer estado con el mayor producto interno bruto (PIB) a nivel nacional y su economía es considerada como una de las más diversificadas de México. Con un ingreso nominal comparable con países como Nueva Zelanda y Hungría, el estado registra el segundo ingreso promedio más alto del país —con un PIB per cápita anual de 28,000 dólares¹— y tasas de crecimiento por encima de la media nacional. De acuerdo con el Banco Mundial (BM), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y el Consejo Nacional de Población (Conapo), Nuevo León ha tenido un crecimiento económico anual sostenido de 4.4 % en los últimos diez años. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 8).

Según datos del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), nuestro estado ocupa el sexto lugar a nivel nacional en términos de Gobierno abierto y electrónico, y manifiesta como principales áreas de oportunidad la cantidad y calidad de los canales de interacción que ofrece, así como a la promoción de la participación ciudadana, el acceso a la información y la realización de trámites en línea. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 9).

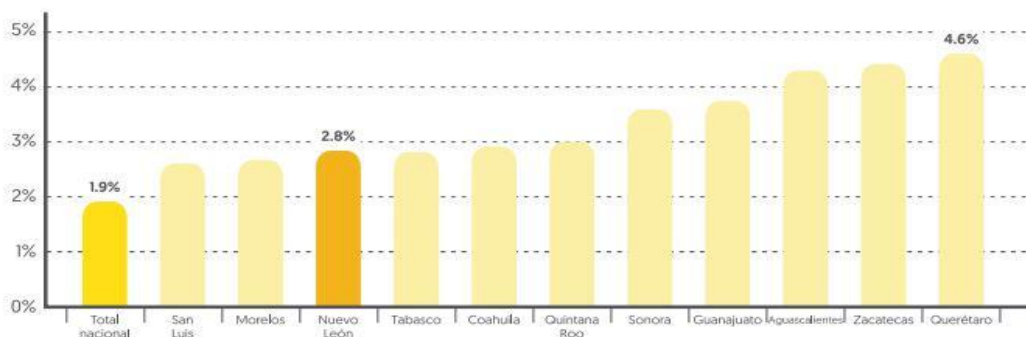
El gobierno del estado se fundamenta en la educación de calidad, y la define como una pieza fundamental del progreso. “La educación de calidad es una pieza fundamental del progreso económico y social de nuestro estado: genera el conocimiento, desarrolla la creatividad e impulsa la conciencia crítica, a la vez de que incentiva la creación de capital intelectual, factor que deriva en mayores niveles de crecimiento económico y bienestar social”. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 10). El Subsistema de Universidades Tecnológicas juegan un papel importante en la Calidad Educativa gracias a sus procesos vinculados al sector productivo y que brindan una confianza para el egresado en busca de obtener un empleo.

La Universidad Tecnológica Linares plantea su desarrollo haciendo énfasis en los Derechos Humanos, el cual se alinea al Plan Estatal de Desarrollo 2016 – 2021. “Los derechos humanos son reconocidos como el conjunto de garantías jurídicas universales que tiene cada individuo para gozar a plenitud de sus libertades y derechos fundamentales, garantizar el respeto a su dignidad humana, bajo los principios de universalidad, inalienabilidad, indivisibilidad e interdependencia”. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 28).

El Plan Estatal de Desarrollo indica que Nuevo León cuenta con un total de 5, 119,504 habitantes (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2015). Encuesta Intercensal), la cual corresponde al 4.3 % de la población nacional y contribuyen con el 7.4 % del PIB del país, el cual representa el 10.5 % de la manufactura y el 10.7 % de las exportaciones no petroleras de México.

Nuevo León es el tercer estado que más contribuye al PIB nacional, por debajo de la Ciudad de México y el Estado de México. Nuestra entidad es predominantemente industrial, el 24 % del PIB se ubica en el sector manufacturero, el cual, además de generar el 30 % del empleo, es de los más productivos; en él destacan los ramos automotriz, electrodomésticos, metalmecánica, fabricación de maquinaria y equipos, y otros más especializados como el aeroespacial, biotecnología y software. Otros ramos que sobresalen por su dinamismo en los últimos años son el de la construcción y el de servicios. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 70).

Gráfica 4.1. Promedio del crecimiento PIB, 2009-2014



Fuente: Secretaría de Desarrollo Económico de Nuevo León, con datos del INEGI.

En base al desarrollo económico y la estrategia del gobierno involucrando a la ciudadanía, uno de los temas prioritarios es la generación de empleos bien remunerados, planteándose este punto como un proceso clave para alcanzar la visión 2030 que coadyuve a la reconstrucción del tejido social.

La riqueza del capital humano es un factor fundamental en el desarrollo económico del estado y el país, representa las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes), así como la capacidad de las personas para aprender y crear, lo cual se refleja en su competitividad y nivel de vida. Nuevo León cuenta con una población económicamente activa (PEA) de 2.37 millones, conformada por el 37 % de mujeres y 63 % de hombres, mientras que, en la población total, las mujeres representan la mayoría. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 73).

El desarrollo de la estrategia de triple hélice ha permitido posicionar a Nuevo León como líder nacional en el sistema industrial basado en clústeres y en la integración de cadenas productivas.

Para fortalecer esta estrategia y dinamizar los sectores económicos, es necesario reunir un mayor número de empresas, en especial las pymes (pequeñas y medianas empresas); extender las mejores prácticas a los sectores estratégicos menos desarrollados; y fortalecer la alianza de los clústeres con universidades y escuelas técnicas, para vincular adecuadamente la oferta y demanda de recursos humanos y lograr que los clústeres sean autosustentables. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 76).

En lo que respecta a esta estrategia, la Universidades Tecnológicas cuentan con una gran ventaja ya que estas se fundamentan en la oferta educativa pertinente al sector industrial de su zona de influencia. Este plan gubernamental fortalece a la Universidad Tecnológica Linares al formar parte de este subsistema.

Figura 4.1. Modelo de triple hélice



Fuente: Consejo Estatal de Clústeres de Nuevo León.

Para aumentar la productividad y competitividad del campo neolonés, es fundamental vincular esfuerzos y recursos de los distintos órdenes de Gobierno y sectores de la sociedad, y asegurar una mayor asistencia técnica y capacitación, así como favorecer la innovación, el uso de tecnologías y la aplicación de las mejores prácticas para lograr que la producción atienda las demandas actuales del mercado. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 82).

Innovación Tecnológica

“En 2009 se promulgó la Ley del Impulso al Conocimiento y a la Innovación Tecnológica para el Desarrollo del Estado de Nuevo León, que decreta la asignación del 1 % del presupuesto estatal a la ciencia, tecnología e innovación (CTI) a través de programas del Gobierno del Estado, y establece las bases para el impulso a la economía y la sociedad del conocimiento, sin embargo su fiel cumplimiento no ha sido una realidad hasta el momento”. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 84).

“Al año siguiente, en 2010, se diseñó el modelo del ecosistema estatal de innovación, a partir del cual se han focalizado acciones para impulsar la competitividad de sus sectores estratégicos, tales como nanotecnología, biotecnología, aeronáutica, salud, automotriz, electrodomésticos, tecnologías de la información y software, agro - negocios, logística y transporte, vivienda sustentable, multimedia e industrias creativas, energía y turismo (figura 4.4). En el estado se invierte casi el 0.8 % del PIB,⁴⁸ y es una de las entidades que realizan mayor inversión en CTI; a nivel nacional la cifra es de 0.4 %.⁴⁹”. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 84).

“Asimismo, diversos comparativos sitúan a Nuevo León como uno de los estados de la república más competitivos. Durante los próximos años se redoblarán los esfuerzos para incrementar las capacidades del modelo del ecosistema de innovación estatal, para convertir al estado en una región altamente competitiva a nivel mundial, comparable con otras zonas de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)”. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 84).

Desarrollo Regional.

Por lo anterior, el desarrollo de las regiones fuera del área metropolitana de Monterrey representa un reto mayor para este Gobierno, toda vez que para reducir las brechas sociales existentes es necesario aumentar las oportunidades en las demás regiones.

Aún y cuando históricamente se ha subestimado el potencial de las regiones fuera del área Metropolitana de Monterrey (AMM) para detonar su desarrollo y crecimiento económico, nuestras regiones cuentan con diferentes activos con un alto potencial, como lo representa el aprovechamiento de capital humano. Por lo anterior, el desarrollo de las regiones fuera del área metropolitana de Monterrey representa un reto mayor para este Gobierno, toda vez que para reducir las brechas sociales existentes es necesario aumentar las oportunidades en las demás regiones.

Aún y cuando históricamente se ha subestimado el potencial de las regiones fuera del AMM para detonar su desarrollo y crecimiento económico, nuestras regiones cuentan con diferentes activos con un alto potencial, como lo representa el aprovechamiento de capital. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 90).

Educación

Aumentar las oportunidades para que la juventud neoleonesa se enrole y permanezca en sus estudios y/o empleo ha sido una prioridad para el primer Gobierno ciudadano desde los inicios de su plataforma política. Esto es parte también de la estrategia de reconstrucción del tejido social, que permitirá que todos vivamos mejor en comunidad.

Algunos datos relativos a la educación media superior de nuestro estado son preocupantes: el nivel de cobertura es de 66.6 %, la eficiencia terminal es de 65.1 %, el índice de deserción escolar es de 12.6 %, y el de reprobación de 21.3 %. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 118).

Equidad e inclusión en educación

El sistema educativo de sostenimiento público cuenta con 44 centros de atención múltiple y 256 unidades de servicios de apoyo a la educación regular que intervienen en el proceso de integración educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. (Gobierno de Nuevo León (2016) Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, página 142).

Tomando como referencia estrategias definidas en el Plan Estatal de Desarrollo 2016 -2021 del estado de Nuevo León, la Universidad Tecnológica Linares ha desarrollado su Plan De Desarrollo Institucional 2018 – 2022, con el objetivo de ser partícipe del crecimiento económico y social de la región.

PERFIL DE PUESTOS REQUERIDOS POR LAS EMPRESAS E IDENTIFICACIÓN DE PERFILES EMERGENTES,

Se realiza un muestra del panorama laboral mediante el servicio que da la OCC buscando las plazas que ofertaban en nuestro municipio arrojando 3 empresas que utilizan este servicio de reclutamiento, al mismo tiempo el portal del ayuntamiento de nuestro municipio de Linares Nuevo León arrojándonos el dato de 102 vacantes en un período que comprende Enero – Agosto de 2017.

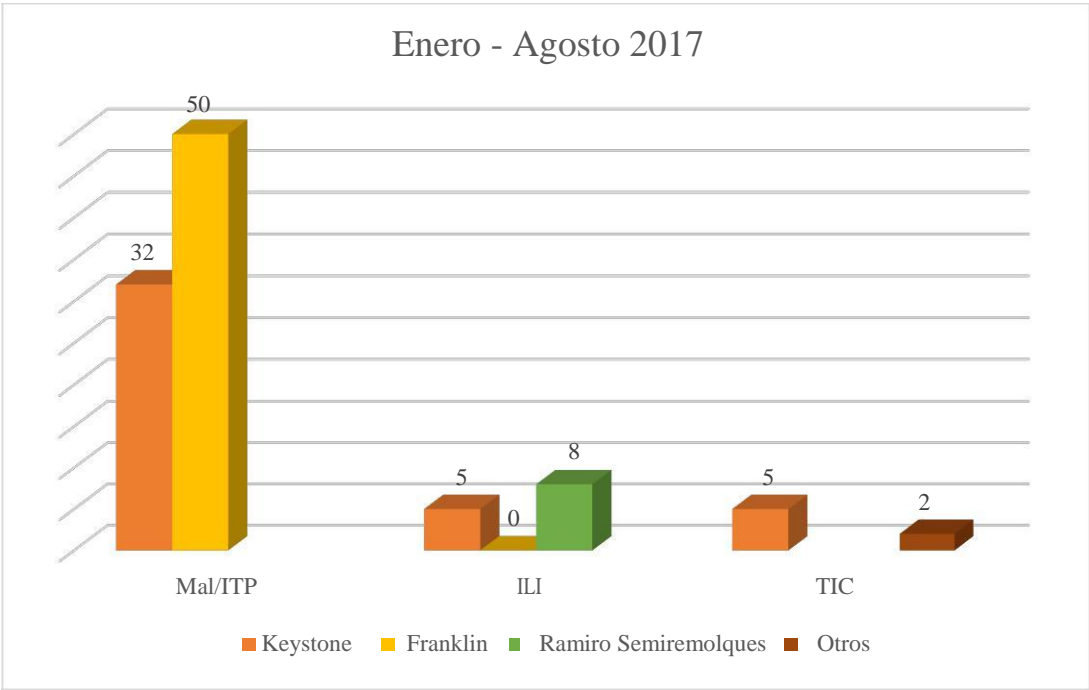


Figura. Vacantes durante el período Enero – Agosto 2017, Linares N.L

Dentro de un estudio, el de Mercado Laboral, teniendo como objetivo el llevar acabo el análisis de los elementos y condiciones de las empresas para cubrir las necesidades en Recursos Humanos en el sector estudiado.

Esto nos permite identificar la opinión de los empleadores identificando elementos considerados en los procesos de selección y contratación de profesionistas, conocer la opinión de los empleadores respecto del desempeño profesional y laboral de los egresados y reconocer, las que a juicio de los empleadores, serán las principales tendencias de cambio en el campo laboral.

Por otro lado, entre las acciones para realizar este estudio, está la del acercamiento con los empresarios, para dar a conocer el proyecto y el modelo educativo, así como la colaboración de ellos para llenar las encuestas en las que se sustenta el estudio.

Lo anterior, con el propósito de tener información suficiente y pertinente para la selección de las carreras que ofertará la Universidad Tecnológica.

Para esto tomamos en forma aleatoria el estudio de empresas de los siguientes municipios Dr. Arroyo, Aramberri incluyendo el municipio de Matehuala perteneciente al estado de San Luis Potosi

Muestra para la Encuesta

Tabla. Empresas encuestadas por municipio.

Encuestas	Dr- Arroyo	Aramberri	Matehuala	Total
Entregadas	19	5	26	50
Recibidas	10	5	16	31
Eficiencia (%)	52	100	61	60.7

Podemos observar una respuesta favorable por parte de los empresarios en la participación con la institución ya que de 50 encuestas entregadas, 31 fueron recibidas lo que nos representa una efectividad de 60.7 %

Distancia municipio sede de la UT y la empresa.

La distancia es un indicador clave para medir la factibilidad de RH en el siguiente cuadro puede verse con mayor claridad cuál es la distancia entre el municipio Sede y la empresa.

Tabla. Distancia de la cabecera municipal donde se ubica la Universidad de la empresa.

Distancia UT -Empresa		
0 - 20 km	21 - 80 km	Más 81 km
12	17	2

De las empresas seleccionadas podemos observar que el 53 % de ellas se encuentran en un rango de 21 – 80 km de distancia, el 39 % a una distancia no más allá de 20 km y el 8 % se encuentra a más de 80 km. Esta información nos permite identificar los trayectos que los egresados tienen que cubrir una vez que se ubican laboralmente.

Giro de la empresa.

Las empresas pueden clasificarse, de acuerdo con la actividad que desarrollen, con respecto a este estudio se muestran los siguientes resultados.

Tabla. Giro de la Empresa

Giro de la Empresa			
Industrial	Comercial	Servicios	Pública
13	8	6	4

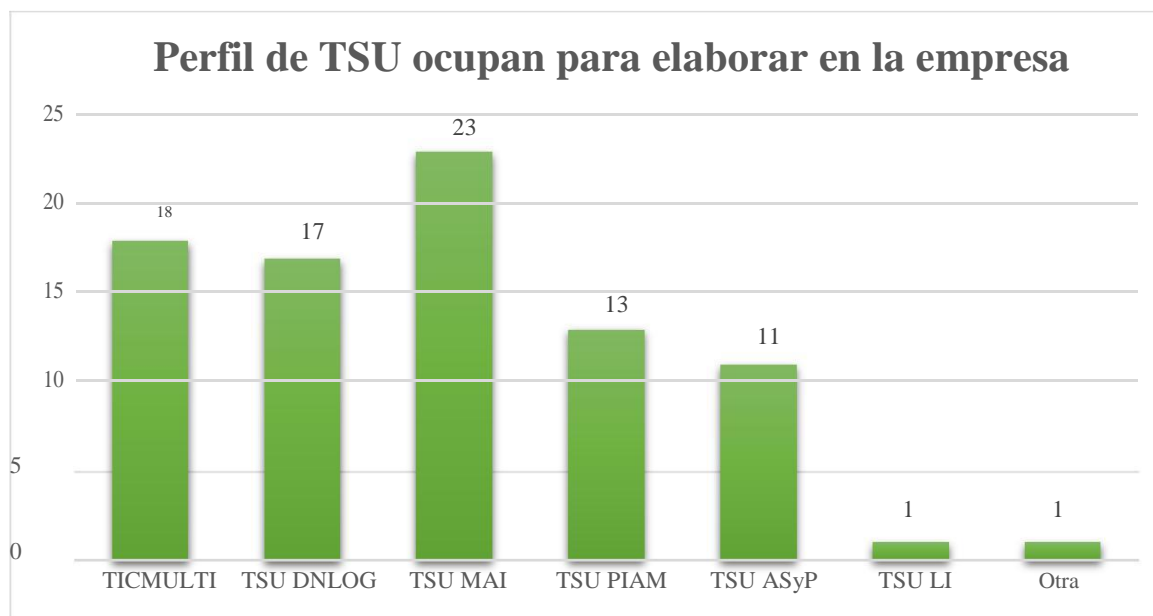
Disposición de perfil de TSU ocupan para laborar en la empresa.

Conforme al perfil al TSU se realizó el análisis de las empresas para observar la contratación o reclutamiento de personal adecuado a su campo laboral tomando en cuenta los 6 programas que maneja la Universidad.

Tabla. Perfil profesional requerido por el sector empresarial

Perfil de TSU ocupan para elaborar en la empresa						
TICMULTI	TSU DNLOG	TSU MAI	TSU PIAM	TSU ASyP	TSU LI	Otra
18	17	23	13	11	1	1

Figura. Perfil y demanda.



Todos los PE que oferta la institución cuentan con un AST elaborado el cual nos indica la pertinencia que cada uno de ellos tiene con el sector productivo, la muestra poblacional de este estudio refleja a cada una de las carrera que son demandadas en la zona de influencia. La carrera de LI y LE está incursionando gracias la reforma educativa y el objetivo de la profesionalización de la enseñanza del inglés en el sistema educativo.

Desarrollo del resultado de los indicadores

Informe Ejecutivo

I. Eficacia

- I.1 Aprovechamiento escolar.
- I.2 Reprobación.
- I.3 Deserción.
- I.4 Tasa de egreso.
- I.5 Tasa de titulación.
- I.6 Porcentaje de registro de los titulados ante la Dirección General de Profesiones.
- I.7 Seguimiento a egresados.
- I.8 Resultados del EGETSU.
- I.9 Tasa de empleadores satisfechos.
- I.10 Presupuesto ejercido.

II. Eficiencia

- II.1 Costo por alumno.
- II.2 Utilización de espacios.
- II.3 Procesos Certificados.

III. Pertinencia

- III.1 Matrícula en función de su evaluación diagnóstica.
- III.2 Matrícula en función de la acreditación.
- III.3 Programas educativos centrados en el aprendizaje.
- III.4 Tasa de satisfacción del estudiante.
- III.5 Perfil del Profesor de Tiempo Completo.

IV. Vinculación

- IV.1 Ingresos propios.
- IV.2 Ingresos propios por el rubro de Distribución de los Servicios.
- IV.3 Movilidad estudiantil y docente.

V. Equidad

- V.1 Cobertura.
- V.2 Becas.

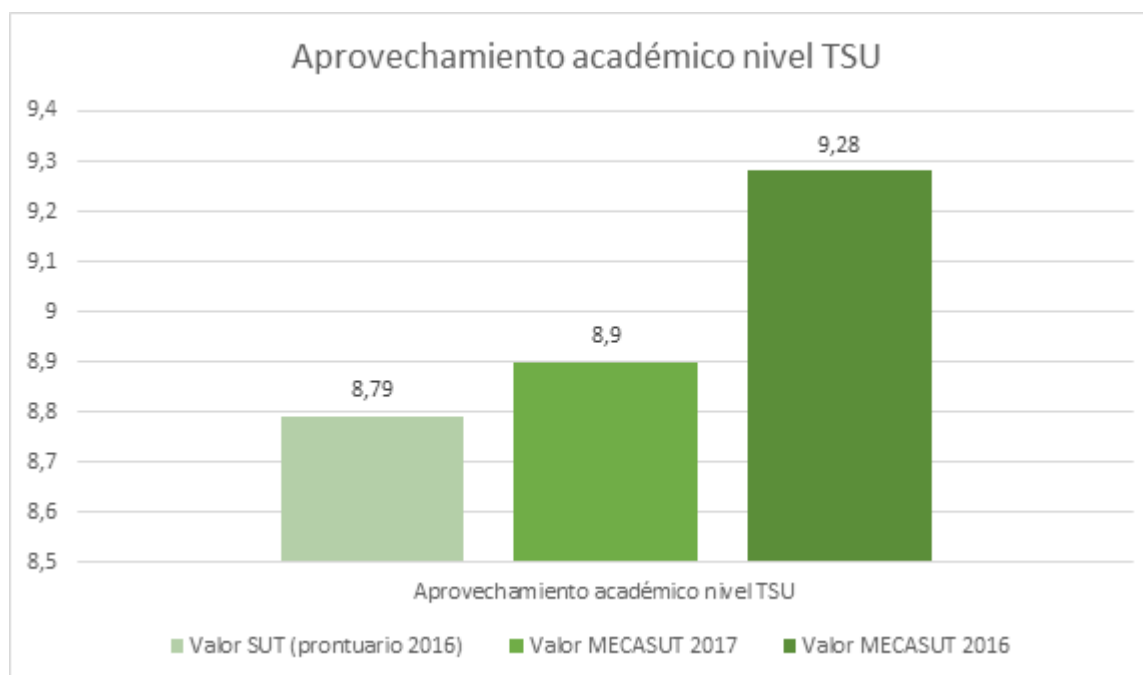
I.EFICACIA

I.1.1 Aprovechamiento académico nivel TSU

Análisis

Los resultados del ciclo escolar 2015-2016 arrojan un diferencia a la baja de 0.38% en referencia al aprovechamiento académico del nivel TSU del ciclo 2016-2017. Éste retroceso se debe principalmente a la actualización de algunas de las carreras de la Universidad, que en sus nuevos programas de estudio incluyen una mayor cantidad de materias en ciencias exactas. También se debe al aumento de matrícula respecto al período anterior que nos obliga a tener salones con el alumnado en su máxima capacidad, con lo cual no se logra una experiencia igual de eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que si se alcanza con grupos más reducidos.

Gráfica



Estrategia

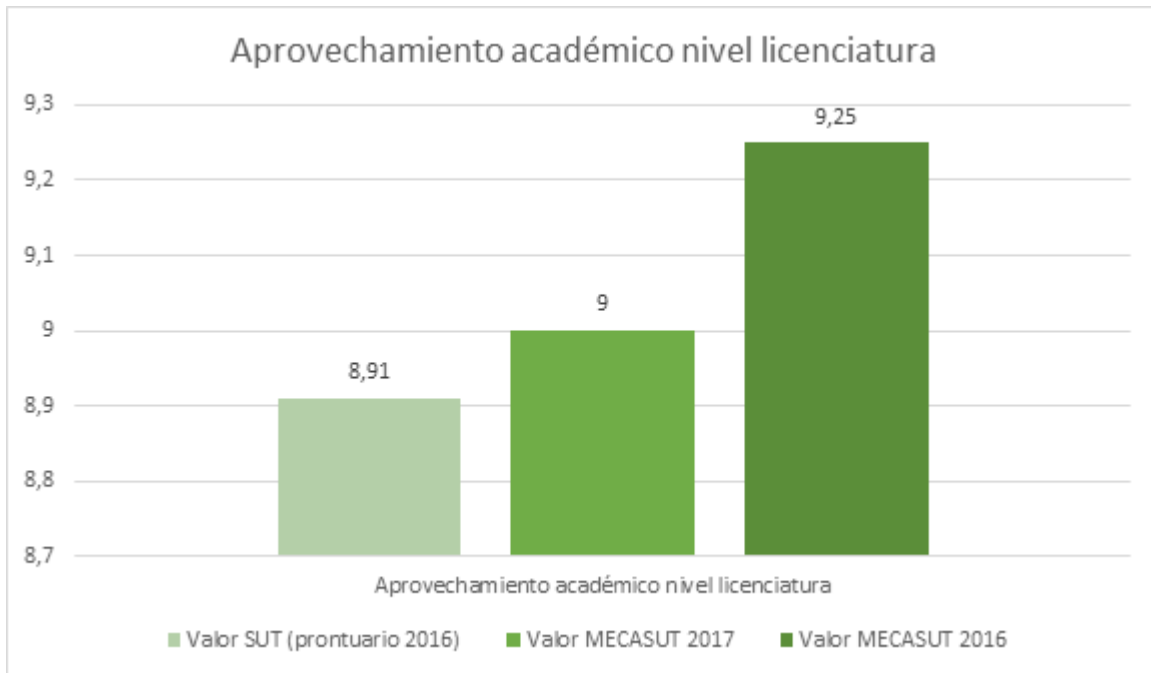
Para el próximo ciclo escolar 2018-2019 se continuara reforzando las asesorías académicas de las materias detectadas con un índice de aprovechamiento bajo, estableciendo una doble asesoría; una por el docente y otra por el asesor solidario para que los alumnos cuenten con dos estilos diferentes de enseñanza con la intención de mejorar las calificaciones de los educandos.

I.1.2 Aprovechamiento académico nivel Licenciatura

Análisis

Los datos del ciclo escolar 2015-2016 nos muestran un retroceso en el nivel Licenciatura de .25% de aprovechamiento académico respecto al ciclo escolar 2016-2017. Entre las razones para éste descenso figuran la pobre asistencia por parte de los alumnos a las asesorías académicas que se les brindan, esto por razones de tiempo o trabajo.

Gráfica



Estrategia

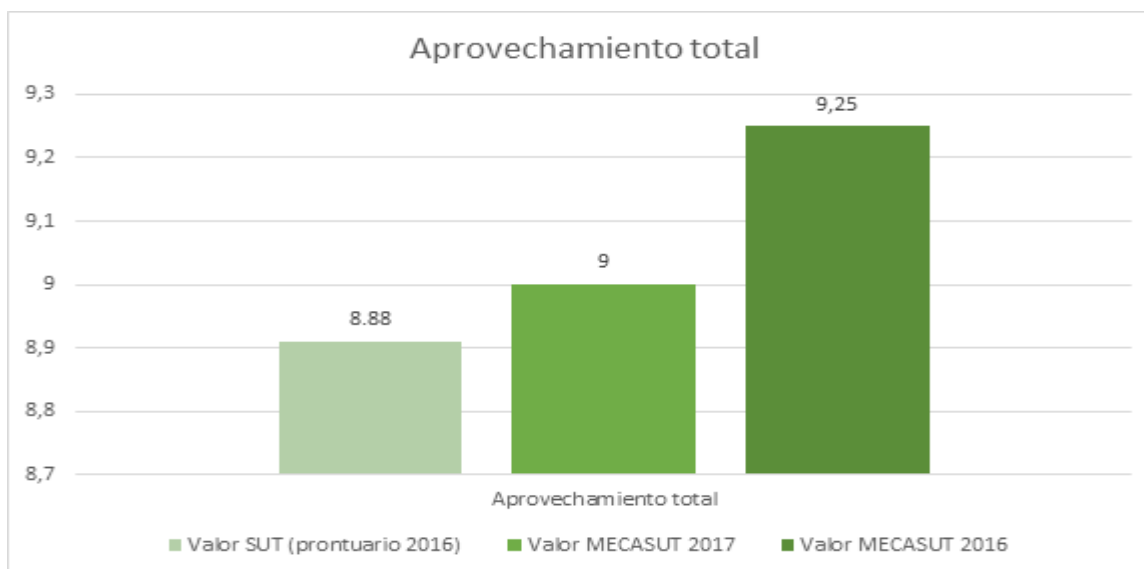
Durante el periodo 2018-2019 se implementaran asesorías académicas a contra turno para los alumnos que no se encuentren laborando. Poner al alcance del alumnado guías, manuales y apoyos pedagógicos aprovechando las herramientas tecnológicas digitales con las que cuenta la Universidad. Repaso de técnicas y hábitos de estudio en la hora de tutoría para maximizar el tiempo dedicado al estudio y eficientar el aprendizaje de los mismos.

I.1.4 Aprovechamiento Total

Análisis

Los resultados del ciclo 2015-2016 se observó una disminución del .25% en el aprovechamiento total respecto al periodo 2016-2017. En el presente análisis se detectó que las principales razones para este decremento fueron: La actualización de varios de nuestros programas educativos que incluyen contenidos más amplios y exigentes en materias correspondientes a ciencias exactas, a los aumentos en matrícula que incrementa el número de alumnos atendidos por el docente en el aula y por la baja en la asistencia a las asesorías académicas por razones de tiempo o trabajo.

Gráfica



Estrategia

Se reforzará el número y calidad de las asesorías académicas ofreciendo horarios flexibles. Se designara a los mejores profesores disponibles, así como alumnos voluntarios de excelencia académica para éste propósito. Ofrecer en las horas de tutoría repasos mediante técnicas de estudio, para que los alumnos dediquen más tiempo a preparar y aprender fuera de las aulas, además de poner a disposición de los estudiantes manuales y guías de estudio por medio de las plataformas tecnológicas propias de la Universidad para diversificar los recursos con los que puedan estudiar de manera virtual.

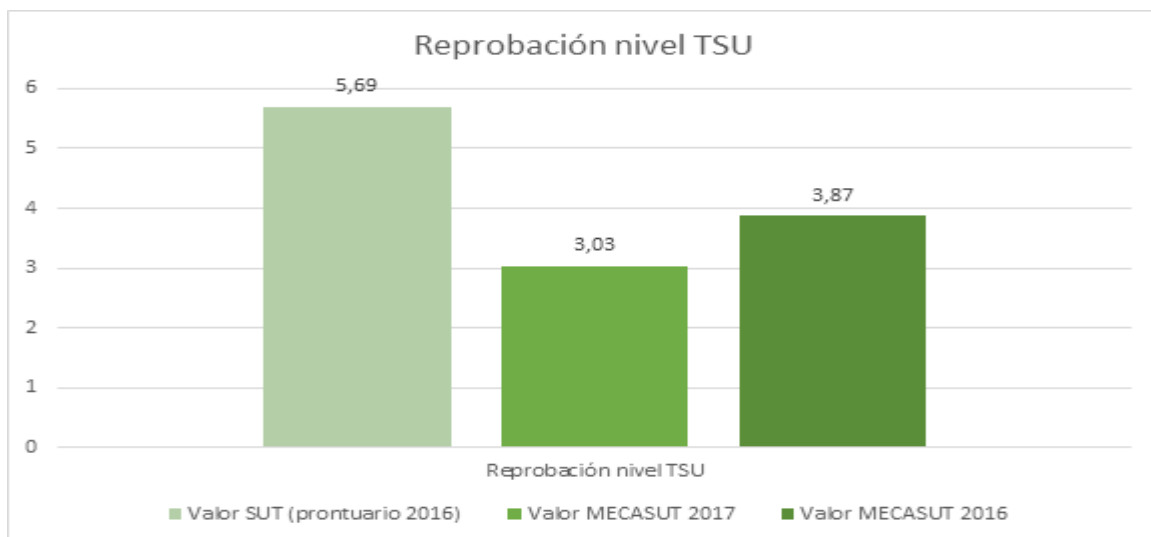
I.2 Reprobación

I.2.1 Reprobación nivel TSU

Análisis

Con base a los resultados obtenidos en el ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017 se observa una mejoría de .84% en cuanto al índice de reprobación, debido a la implementación de una hora de tutoría, asesorías académicas y a la selección del personal docente con habilidades pedagógicas.

Gráfica



Estrategia

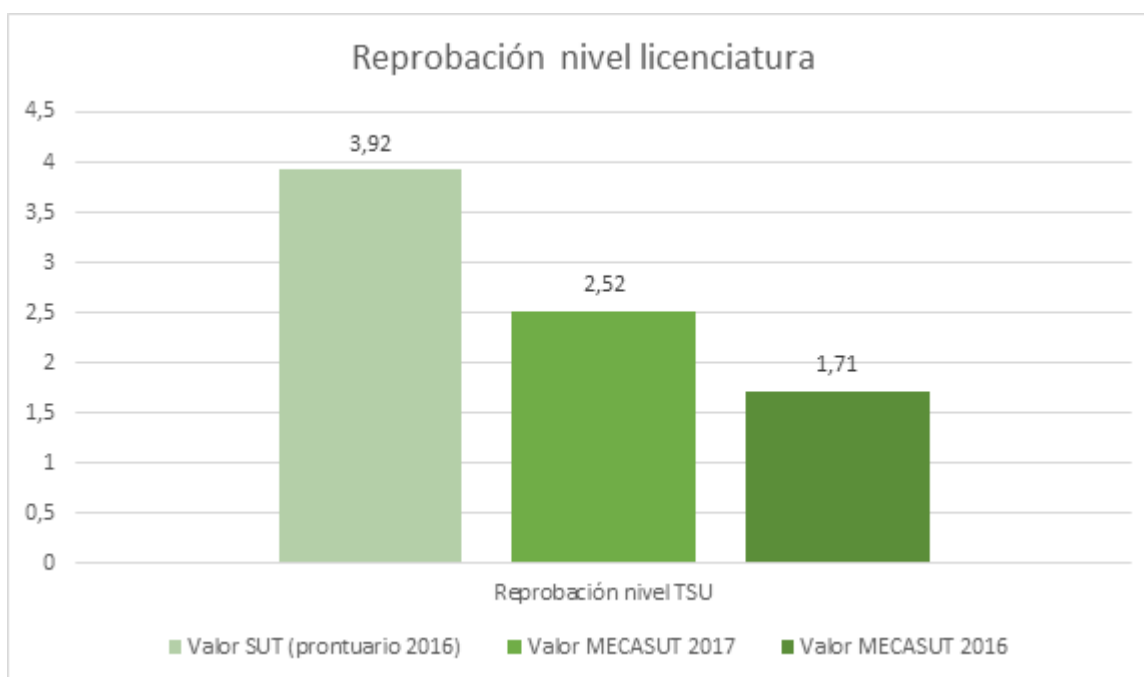
Con el propósito de seguir mejorando y tomando en cuenta los resultados del EXANI II que es aplicado para alumnos de nuevo ingreso la dirección académica propone desarrollar un curso propedéutico especializado enfocado en habilidades y conocimientos necesarios de cada programa educativo a partir del ciclo escolar 2018-2019, reforzando las estrategias que han dado resultados.

I.2.2 Reprobación nivel licenciatura

Análisis

Con base a los resultados obtenidos en el ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017 se observa un decremento de .81% en cuanto al índice de reprobación, debido a que la mayor parte de la población estudiantil de este nivel pertenecen al sector productivo y no cuentan con el tiempo suficiente para tomar una asesoría académica, realizar sus proyectos y actividades por tal motivo los estudiantes deciden darle prioridad a sus cuestiones laborales sobre las académicas.

Gráfica



Estrategia

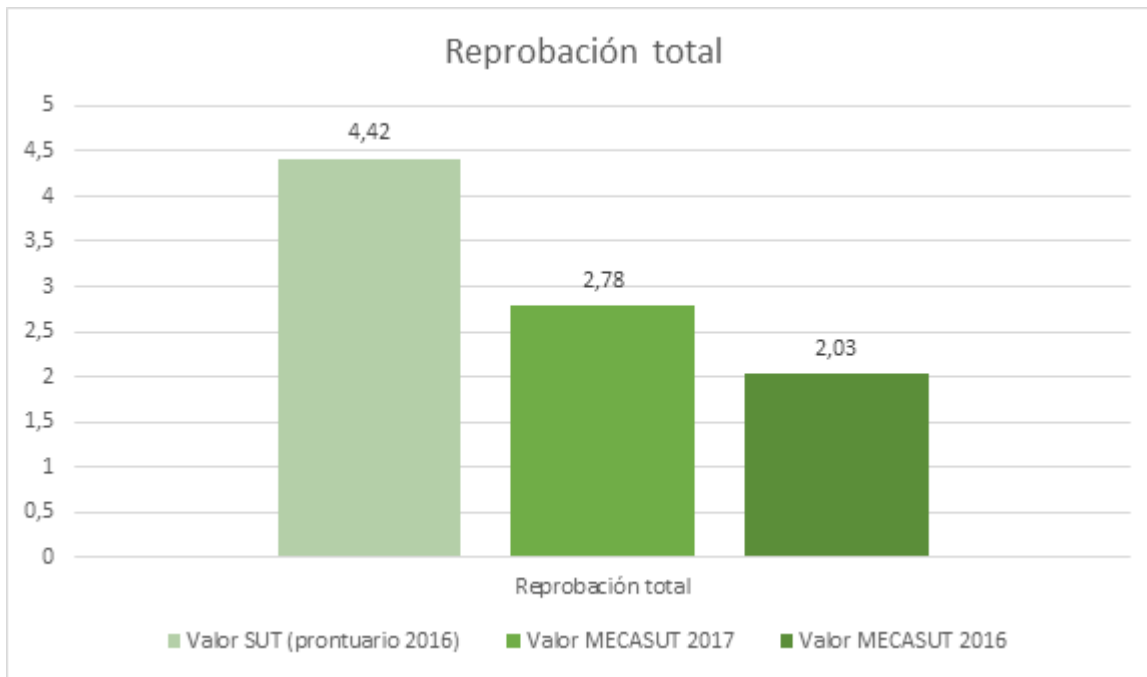
Como estrategia de mejora continua la Dirección Académica planea utilizar recursos tecnológicos tales como las plataformas e-learning, para proporcionar recursos educativos que complementen el aprendizaje del alumno de manera no presencial, además de continuar con la flexibilidad de horarios en cuanto a las asesorías aplicándolo en aquellas asignaturas exista un mayor índice de reprobación.

I.2.4 Reprobación total

Análisis

Tomando en cuenta los resultados globales de las Universidades Tecnológicas en cuestión del indicador de reprobación la Universidad Tecnológica Linares se puede decir que con un 1.64% se tiene una ventaja, esto implica que el área académica de la Universidad Tecnológica Linares está aplicando la estrategia correcta al aplicar el programa de tutorías académicas.

Gráfica



Estrategia

La estrategia a seguir por parte del área académica de la Universidad Tecnológica Linares a partir del siguiente ciclo escolar 2018-2019, se centrara en seguir impulsando las asesorías académicas por parte de docentes y asesores solidarios que son alumnos con alto nivel académico que apoyan a sus compañeros en las materias donde se presentan los mayores índices de reprobación.

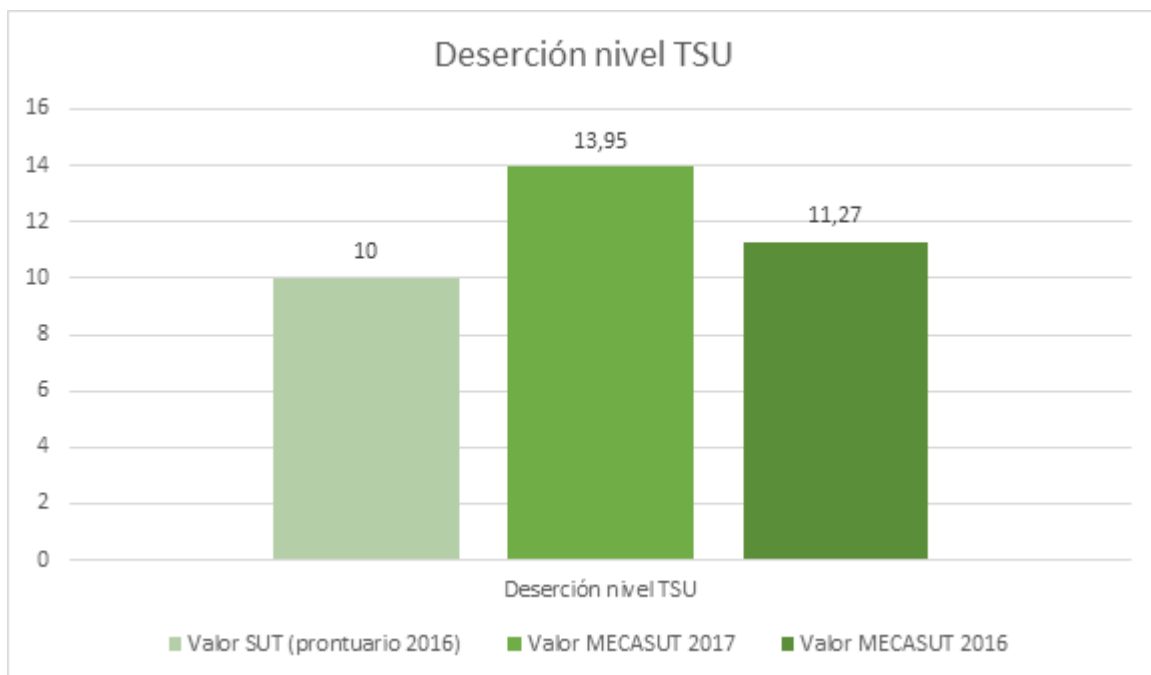
I.3 Deserción por nivel educativo (promedio)

I.3.1 Deserción nivel TSU

Análisis

Realizando una comparación del ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017 se observa un aumento en la deserción para el último año de 2.68%, dicho índice se muestra proporcional a la matrícula alcanzada por la Universidad en el ciclo 2016-2017, una de las principales causas del aumento de este indicador se da cuando el alumno no cumple el perfil de la carrera en la que se inscribe orillándolo a abandonar el ciclo escolar.

Gráfica



Estrategia

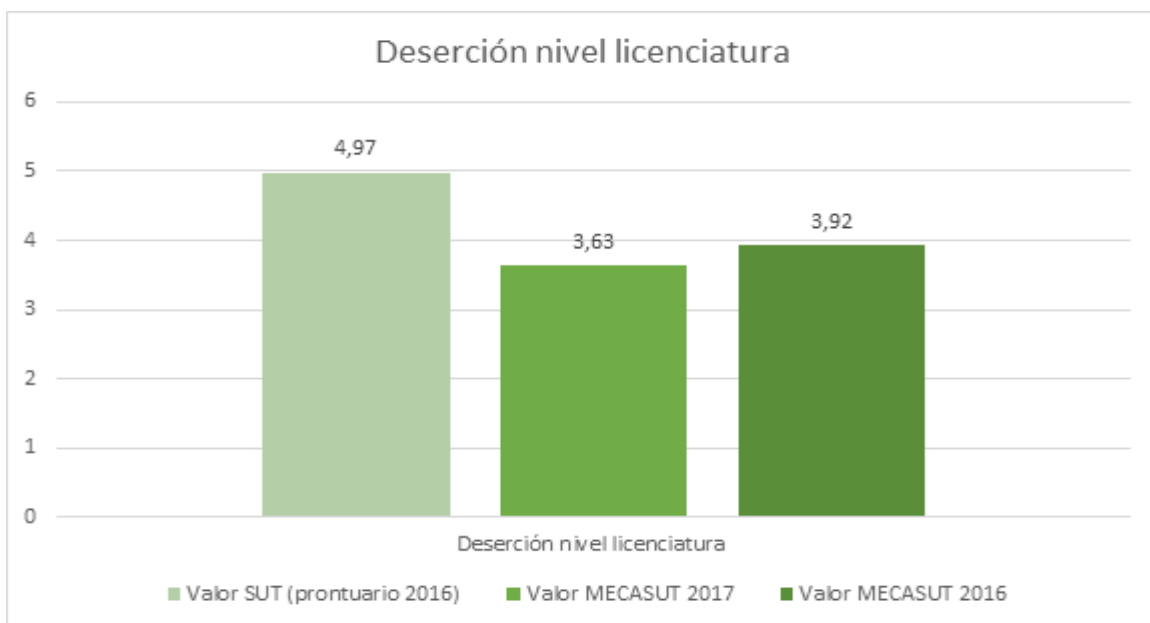
Con el objetivo de combatir el índice de deserción estudiantil, el área académica de la Universidad Tecnológica Linares para el ciclo escolar 2018-2019, realizara un perfil de ingreso para cada uno de los programas educativos con los que cuenta la Universidad, el perfil de ingreso servirá para orientar al educando sobre las habilidades que deberá cumplir para cursar de forma satisfactoria el nivel de TSU.

I.3.2 Deserción nivel licenciatura

Análisis

La comparación de los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017 arroja una mejoría en cuanto a la deserción a nivel licenciatura del .29%, al ser este la continuidad directa del TSU el alumno sigue con su preparación mostrándose perfilado en el programa educativo adscrito, una buena cantidad de estudiantes ya se encuentran en el sector productivo realizando actividades propias de su carrera, lo que incentiva a poder concluir su ingeniería o licenciatura. Cabe mencionar que uno de los motivos principales de deserción es originado por problemas personales, los cuales obligan al joven a hacer a un lado sus estudios universitarios para hacer frente a este tipo de situaciones.

Gráfica



Estrategia

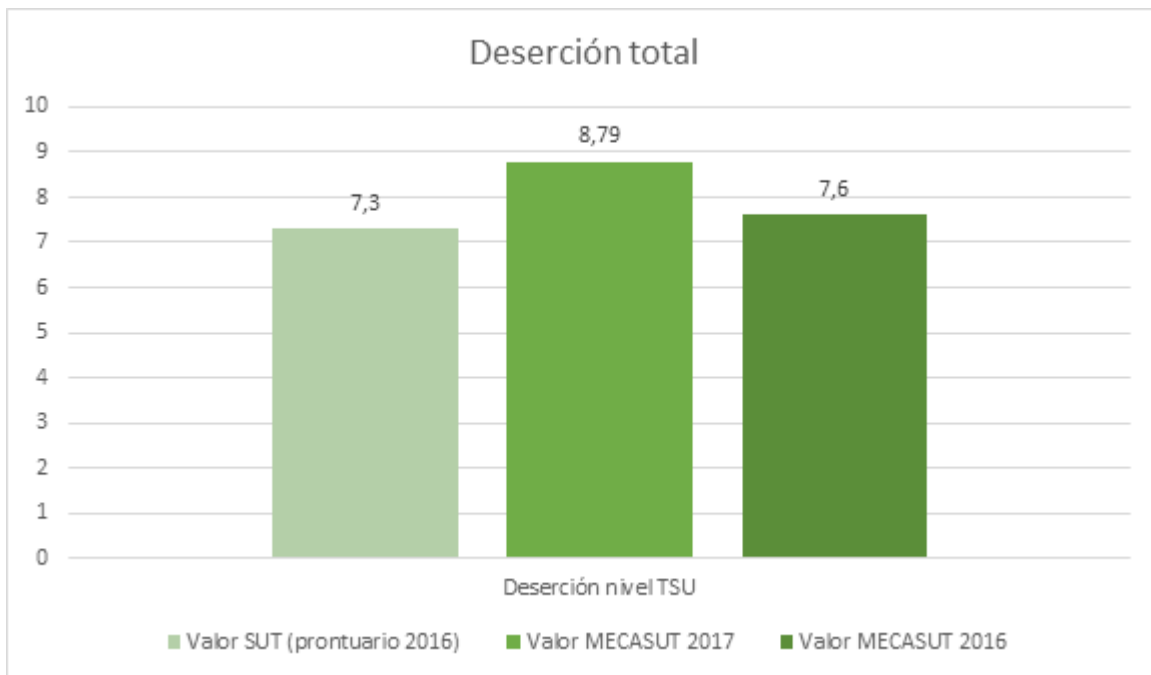
Tomando en cuenta la experiencia obtenida durante los anteriores ciclos educativos el Área Académica de la Universidad continuara con su programa de tutorías para el ciclo 2018-2019, enfocándose principalmente en los problemas personales que pueden presentar los estudiantes a nivel licenciatura, canalizándolos con las instancias necesarias para poder apoyar la conclusión de sus estudios.

I.3.4 Deserción total

Análisis

Analizando el indicador global de las Universidades Tecnológicas se puede observar que los índices de deserción de la Universidad Tecnológica Linares se encuentran por encima del promedio, lo anterior es originado por que los alumnos eligen una carrera de la Universidad sin tener la certeza que las competencias a adquirir son afines a lo que ellos buscan; otro detalle a tomar en cuenta para la deserción es que la Universidad aún no se encuentra entre las primeras opciones de la zona de influencia y un porcentaje de estudiantes ingresan a la escuela debido a que no pudieron acceder a su primer opción, los factores mencionados con anterioridad influyen en gran medida para que los jóvenes abandonen sus estudios sin finalizar el periodo escolar.

Gráfica



Estrategia

Con el propósito de combatir el índice de deserción estudiantil, el área académica de la Universidad Tecnológica Linares para el ciclo escolar 2018-2019, propone integrar en sus cursos de inducción estrategias de orientación vocacional con la finalidad de asesorar al estudiante antes de que elija un programa educativo.

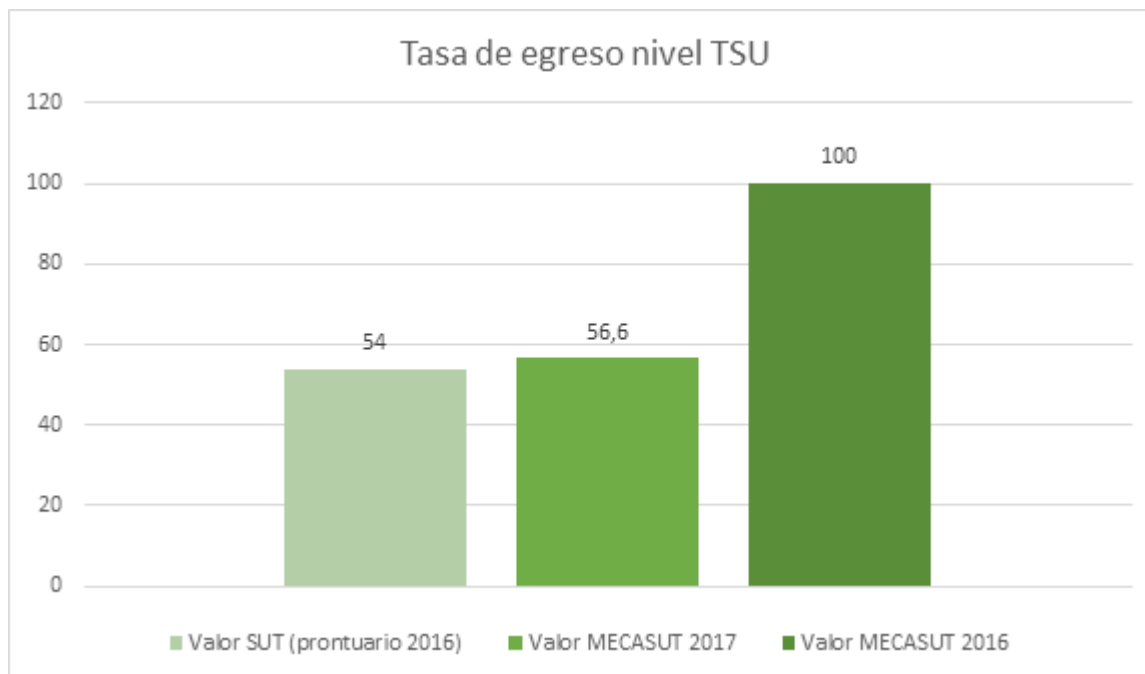
I.4 Tasa de egreso y titulación por nivel educativo

I.4.1 Tasa de egreso nivel TSU

Análisis

Con base en los resultados obtenidos en el ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017 se notó un decremento del 43.4 %, esto debido a que muchos alumnos postergan su egreso por motivos socioeconómicos, así como por situaciones personales e inclusive por un mal perfilamiento a la hora de seleccionar la carrera adecuada para ellos.

Gráfica



Estrategia

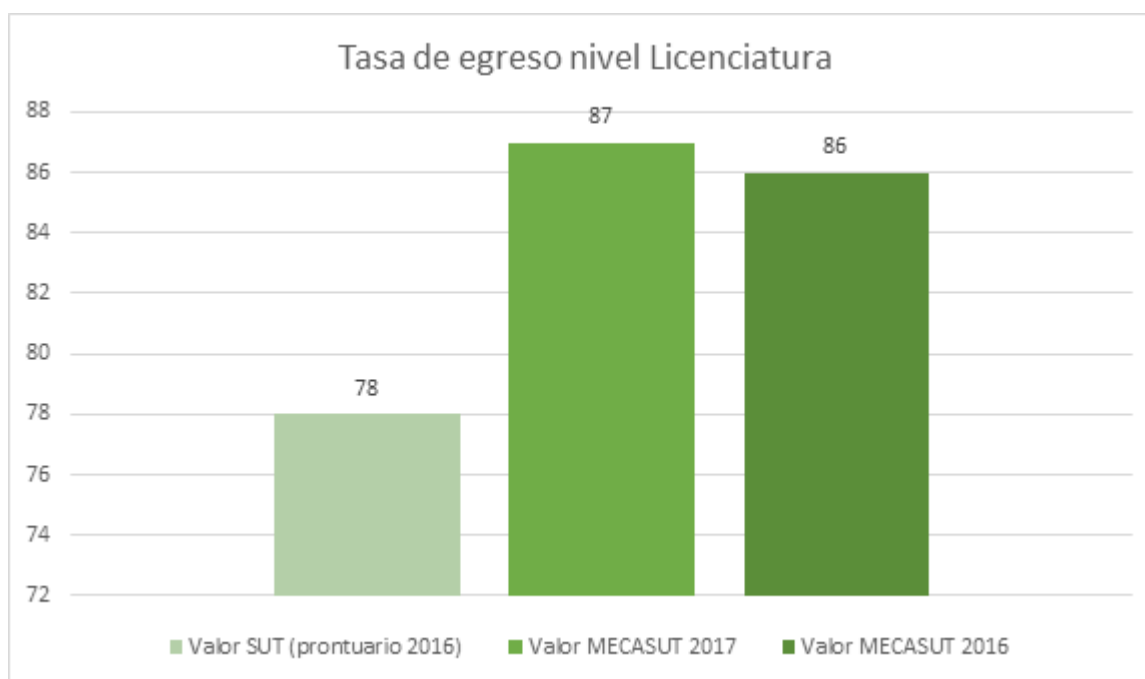
Incluir desde el inicio información acerca del modelo educativo de la Universidad, además de dar seguimiento permanente a los alumnos consolidando el sistema institucional de tutorías así como también la actualización de planes de estudios. Adicionalmente para el ciclo escolar 2018-2019 se difundirá la misión y visión por programa educativo para colaborar con el sentido de pertenencia del educando en su carrera.

I.4.2 Tasa de egreso Nivel Licenciatura.

Análisis

Con base a los resultados obtenidos en el ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017 se incrementó el 1% con base en la tasa de egreso nivel Licenciatura, debido a que en este nivel educativo los alumnos se encuentran perfilados a su respectiva carrera.

Gráfica



Estrategia

Por medio de los resultados obtenidos para seguir mejorando es importante seguir informando a los alumnos sobre las ventajas competitivas de las carreras, así como trabajar en pertinencia y actualización con respecto a los programas de estudio e ir mejorando las competencias requeridas en el mercado laboral.

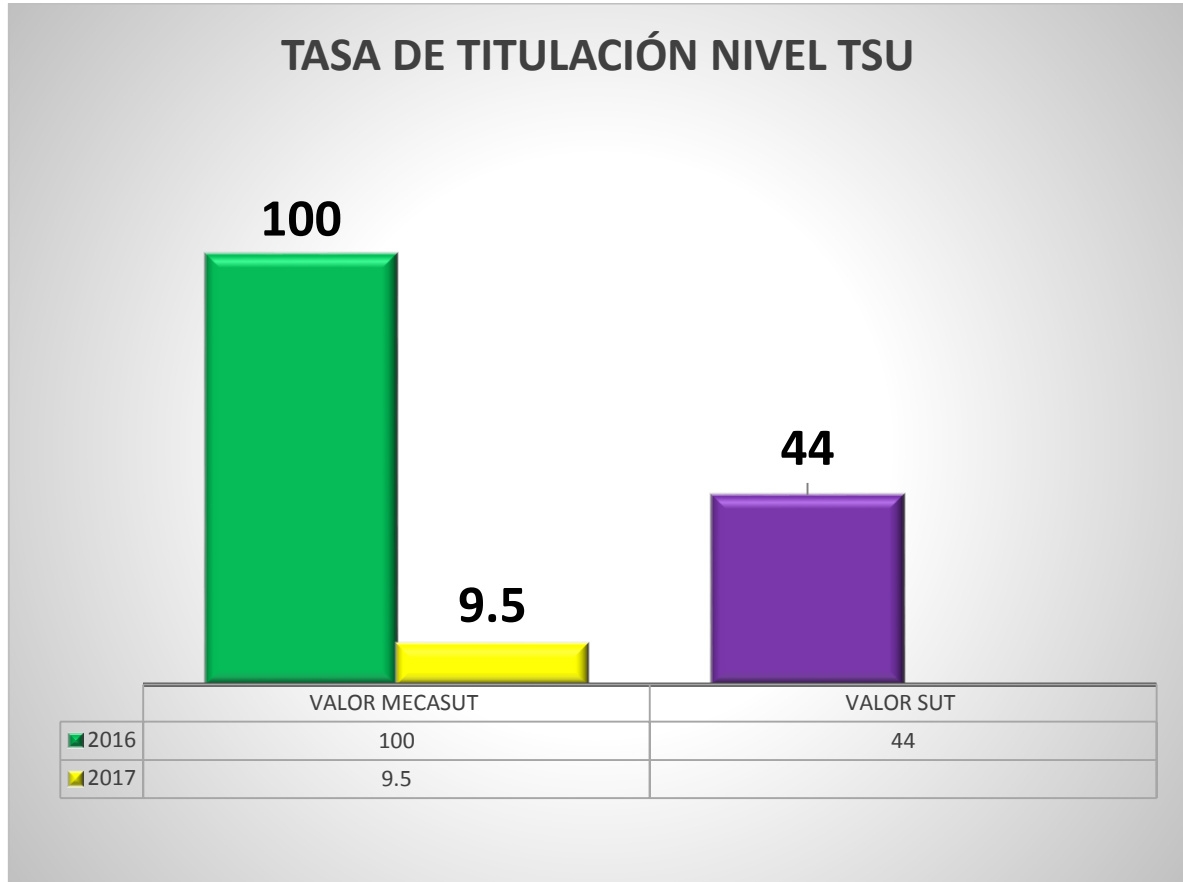
1.5 Indicador Tasa de Titulación por Nivel Educativo:

Tasa de Titulación Nivel TSU 2016: 100

Tasa de Titulación Nivel TSU 2017: 9.5

Decremento: 90.5

GRÁFICA



Análisis del Indicador:

Los bajos índices de titulación son debido a 2 factores fundamentalmente, el primero de ellos se encuentra relacionado con un tema sobre la economía de los estudiantes misma que les impide en muchas ocasiones realizar el pago de su trámite en tiempo y forma.

Por otra parte, la no obligatoriedad del trámite de titulación para poder dar continuidad a sus estudios de grado ingeniería/licenciatura conforma otro factor clave en el bajo porcentaje de eficacia en éste rubro.

Objetivo:

Elevar la tasa de titulación de grado tsu por medio de las estrategias y acciones académico administrativas para que de forma oportuna el alumno cumpla con éste proceso.

Estrategias:

- 1.- Alinear las distintas acciones de las áreas involucradas en el proceso de titulación del estudiante.
- 2.- Modificar la postura institucional con respecto a la obligatoriedad del trámite de titulación de grado TSU para la continuidad de estudios de Ingeniería y Licenciatura.
- 3.- Concientizar al estudiante sobre la importancia del trámite de su titulación de grado.

Actividades:

- 1.- Dar mayor énfasis dentro del plan de promoción de nuestro modelo educativo la importancia de una doble titulación como parte de las ventajas que este sistema de universidades en el país les brinda.
- 2.- Incluir dentro del programa de inducción al inicio de sus carreras distintas temáticas relacionadas con la trascendencia que tiene el contar con su título y cédula profesional y dar seguimiento a las mismas durante el transcurso de su carrera.
- 3.- Mantener comunicación permanente con los estudiantes y realizar las reuniones informativas oportunas en donde se les dé a conocer el procedimiento, requisitos y costos del trámite de titulación.
- 4.- Dar a conocer oportunamente las fechas en las que las convocatorias de becas de titulación estatal y federal se ponen a disposición de los estudiantes para que la gestión de la mismas sirvan como incentivos, pero siempre dejando claro que el trámite de titulación es un requisito inherente de su condición como estudiante y en tal sentido su cumplimiento no debe ser condicionado por ningún factor interno o externo.

Conclusiones:

La importancia de la medición de los resultados como parte de una cultura organizacional del trabajo nos permite medir y conocer la tendencia y desviaciones de las acciones educativas con respecto a las metas o resultados esperados o establecidos y de ésta manera podamos plantear oportunamente las previsiones que sean necesarias sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

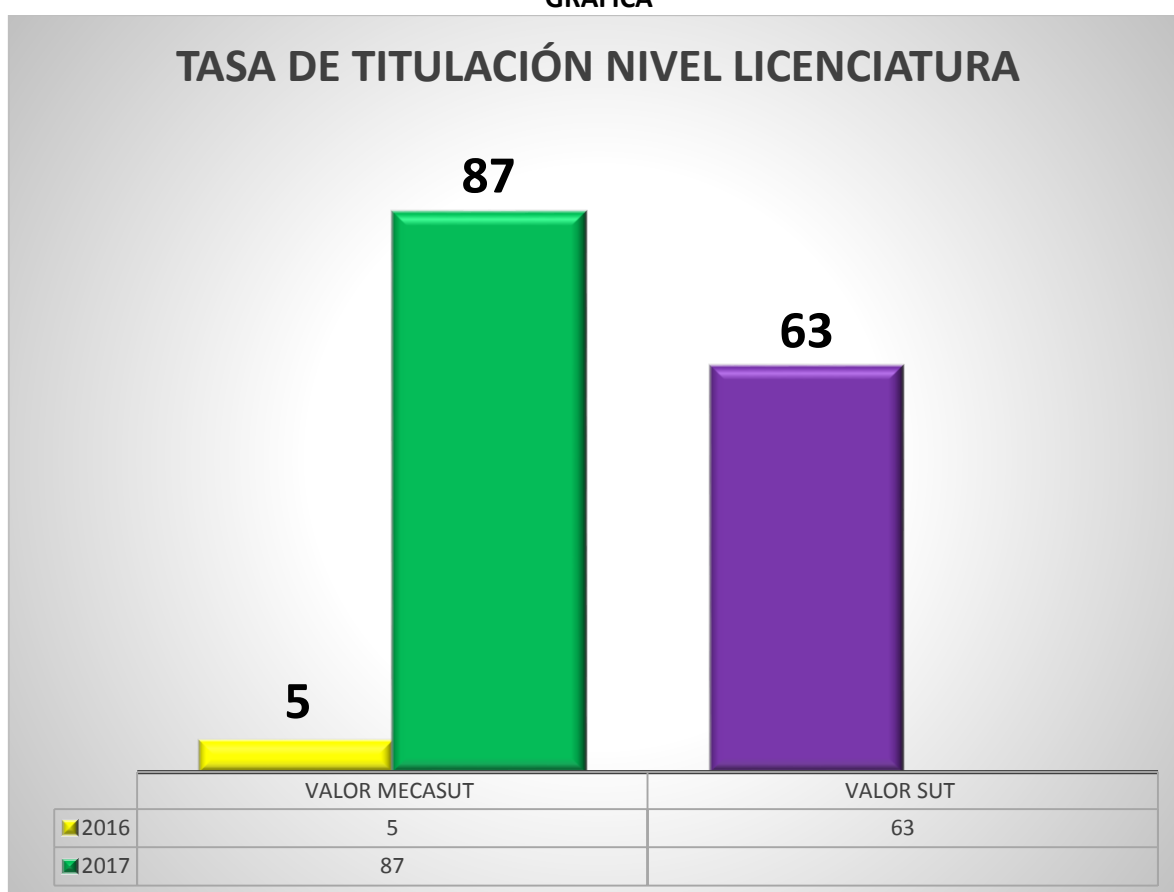
Lo anteriormente expuesto forma parte de una tarea conjunta entre las distintas áreas que conforman nuestra Institución ya que reconocemos que uno de los principales objetivos como

Universidad está en que nuestros estudiantes concluyan su carrera universitaria con la obtención de su título y cédula profesional.

Tasa de Titulación Nivel ING/LIC

Tasa de Titulación Nivel ING/LIC 2016: 5
Tasa de Titulación Nivel ING/LIC 2017: 87
Incremento: 82

GRÁFICA



Análisis del Indicador:

El incremento de la tasa de titulación del grado ing/lic se debe en su mayoría a que el alumno tiene una mayor conciencia de la importancia de realizar su trámite debido a que al antes mencionado al ya estar laborando con anterioridad a su egreso o al estar intentando ubicarse dentro del sector productivo cuenta con el interés de por medio de ésta herramienta obtener un mejor puesto o salario.

Objetivo:

Elevar la tasa de titulación de grado ing/lic por medio de las estrategias y acciones académico administrativas para que de forma oportuna el alumno cumpla con éste proceso.

Estrategias:

- 1.- Alinear las distintas acciones de las áreas involucradas en el proceso de titulación del estudiante.
- 2.- Modificar la postura institucional con respecto a la obligatoriedad del trámite de titulación de estudios de Ingeniería y Licenciatura.

Actividades:

- 1.- Destacar dentro del contenido de ciertas materias en el diseño curricular de sus carreras, la importancia de la titulación, mostrándoles estadísticas, notas periodísticas e investigaciones acerca de dicho trámite.
- 2.- Dentro de su estadía profesional en una labor entre la Universidad y el Sector Productivo solicitar a los empleadores, Jefes de Recursos Humanos, Reclutadores etc, pláticas o conferencias en donde nos compartan los mecanismos de contratación con la finalidad de crear consciencia sobre la importancia de contar con los documentos que acrediten el grado de sus estudios y por ende los conocimientos con los que cuentan.

Conclusiones:

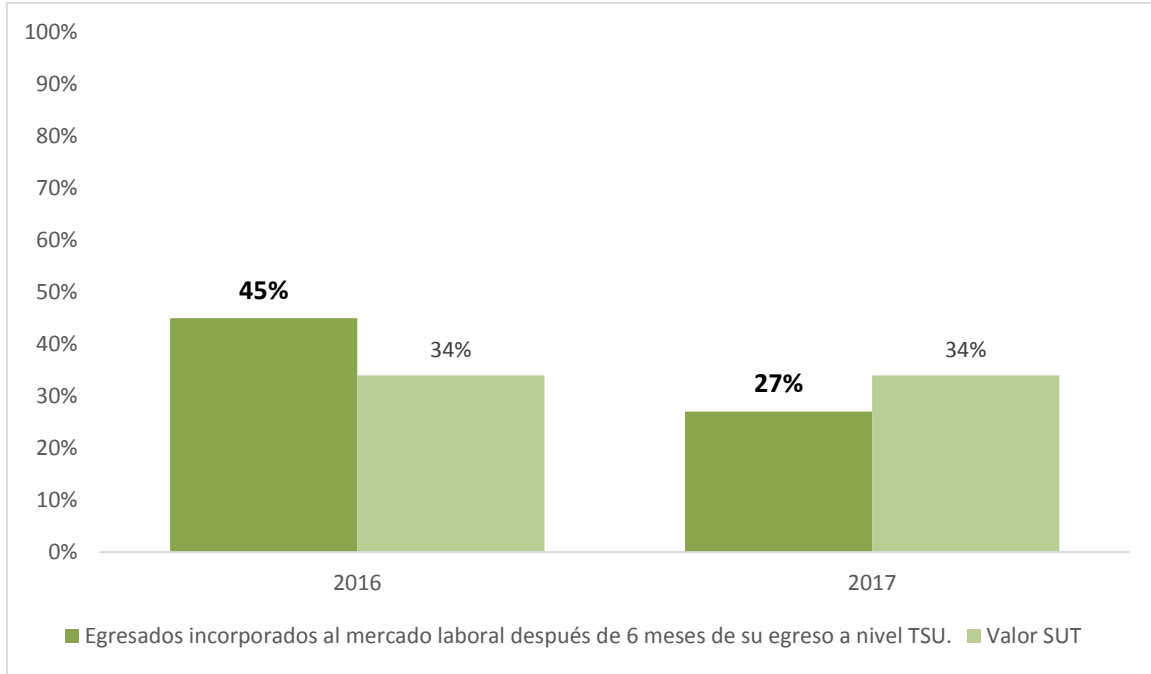
Es de suma importancia elevar y mantener una tasa de titulación de grado ing/lic alta y para esto es necesario que el trámite de tsu se realice en tiempo y forma para que el alumnos al término de su carrera pueda tener en regla sus documentos de titulación para abrirse camino en el sector productivo.

1.7 Egresados En El Mercado Laboral Por Nivel Educativo.

El seguimiento de egresados tiene como objetivo el obtener información valida, confiable y oportuna sobre el proceso de inserción laboral, tanto de su desempeño en el empleo como de su trayectoria profesional con la finalidad de valorar el grado de impacto de la Universidad en el sector productivo y social.

Presentamos los resultados comparativos del año 2016 y 2017 el siguiente indicador:

EGRESADOS INCORPORADOS EN EL MERCADO LABORAL DESPUÉS DE 6 MESES DE SU EGRESO NIVEL TSU.



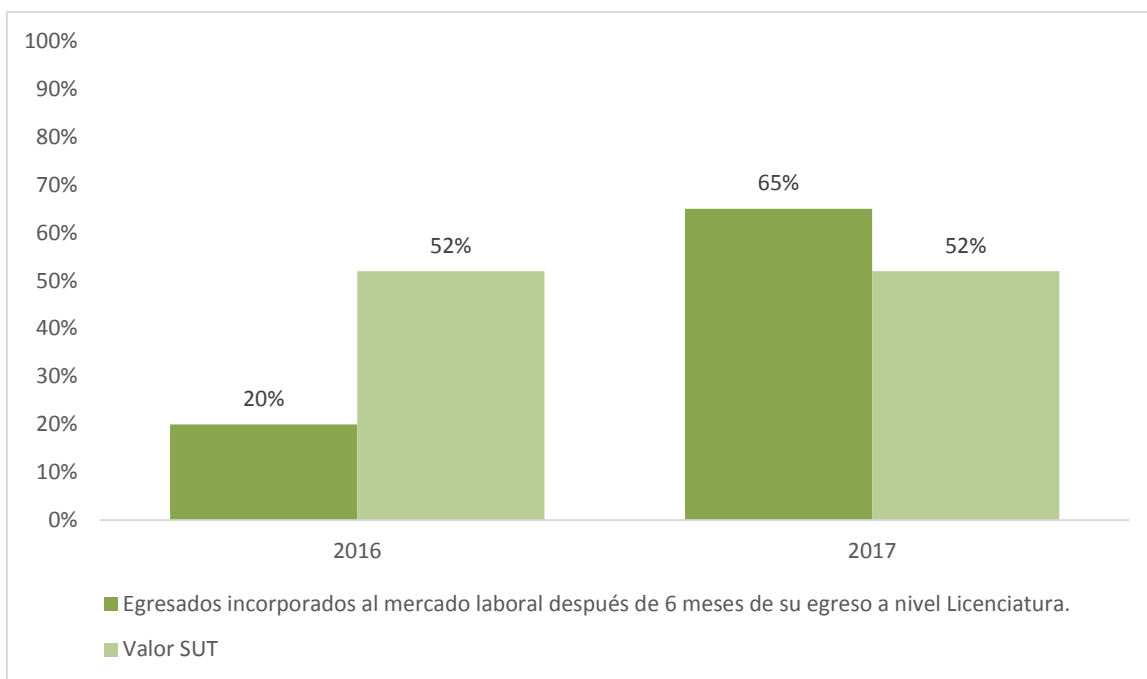
El egreso obtenido en el año 2017 fue de 168 alumnos a nivel TSU, los cuales el 93% continuo sus estudios a nivel Ingeniería, la colocación en el mercado laboral fue del 27%, mientras el 73% restante solo está interesado en continuar sus estudios, ya que cuentan con diferentes becas que sirven para su apoyo económico.

Uno de los factores que influyen para qué el egresado a nivel TSU se incorpore en el mercado laboral es los horarios que manejan muchas empresas se interponen con su continuidad de estudios este es un factor muy importante para el incorporo laboral en este Nivel.

Estrategia:

- Ampliar la cartera de empresas para recibir vacantes de trabajo agosto 2018.
- Capacitar a los alumnos en el uso de los tics para las búsquedas de empleo septiembre 2018.

EGRESADOS INCORPORADOS EN EL MERCADO LABORAL DESPUÉS DE 6 MESES DE SU EGRESO NIVEL LICENCIATURA.



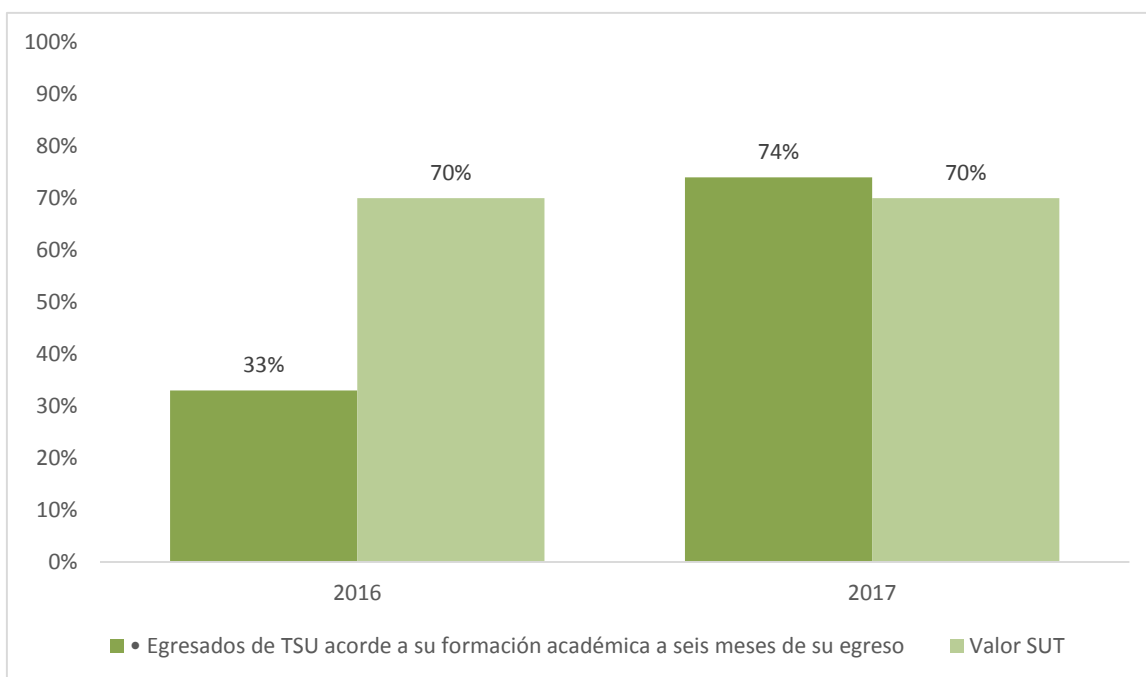
En el año 2017 se incrementó la incorporación de los alumnos egresados a Nivel Licenciatura, gracias a las mejoras realizadas en nuestra bolsa de trabajo y desarrollo profesional del egresado.

Donde se buscó darle al alumno herramientas para que fortalezcan su desarrollo profesional.

Estrategia:

- Ampliar la cartera de empresas para recibir vacantes de trabajo agosto 2018
- Capacitar a los alumnos en el uso de los tics para las búsquedas de empleo septiembre 2018.
- Fortalecer la relación con el área de educación continua con el objetivo de desarrollar sus conocimientos septiembre 2018.

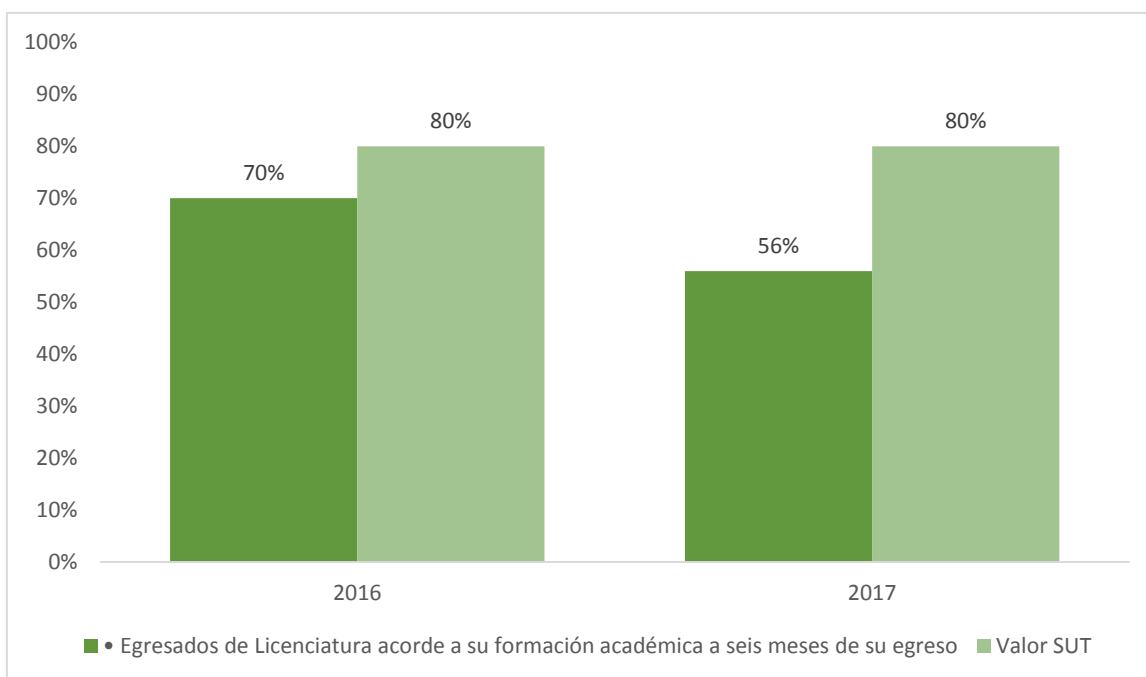
EGRESADOS DE TSU ACORDE A SU FORMACIÓN ACADÉMICA A SEIS MESES DE SU EGRESO.



Actualmente el egresado que se encuentra desarrollándose dentro de áreas relacionadas a su formación académica, gracias a las experiencias que obtienen el alumno durante su estancia en la Institución, al contar con dos experiencias laborales dentro de empresas o instituciones, logramos que el CV de estos cuente con un historial laboral acorde a su perfil de egreso.

Nuestra Institución busca seguir apoyando al egresado en su desarrollo profesional, por esta razón se realizan convocatorias a asistencias de cursos y talleres de su interés.

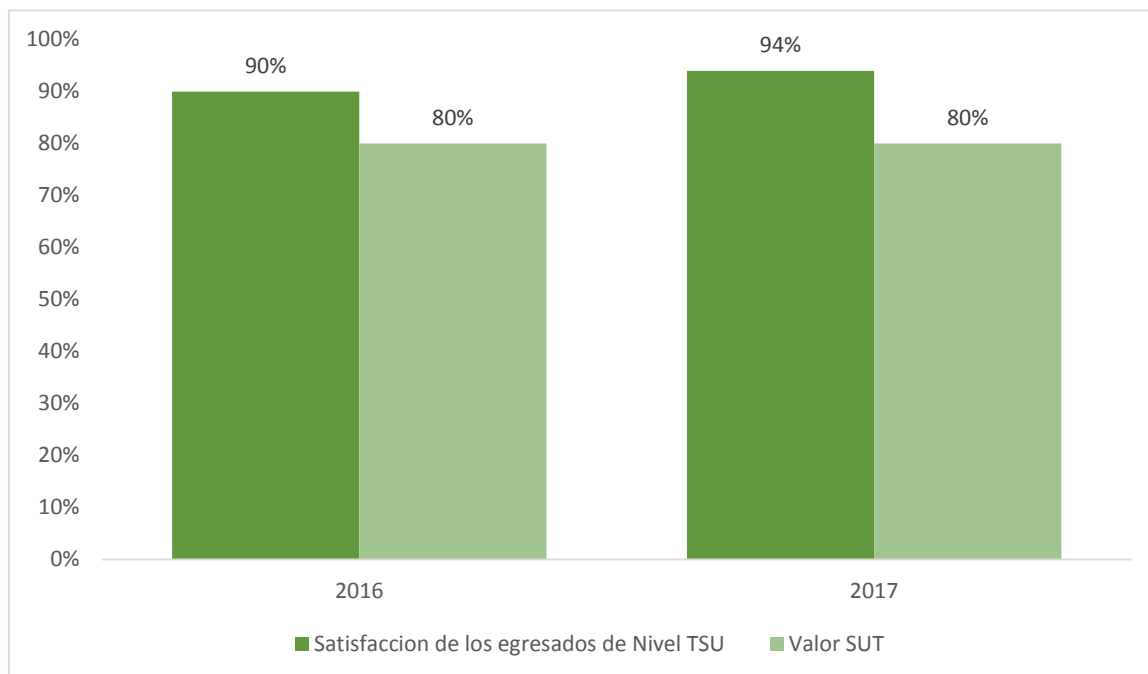
EGRESADOS DE LICENCIATURA ACORDE A SU FORMACIÓN ACADÉMICA A SEIS MESES DE SU EGRESO.



Actualmente el egresado que se encuentra desarrollándose dentro de áreas relacionadas a su formación académica, gracias a las experiencias que obtienen el alumno durante su estancia en la Institución, al contar con dos experiencias laborales dentro de empresas o instituciones, logramos que el CV de estos cuente con un historial laboral acorde a su perfil de egreso. El 56% de egreso en el año 2017 se encuentra desarrollando actividades relacionadas a su carrera, mientras el 28% ya contaba con un empleo de más de un año de antigüedad los cuales realizan diferentes actividades, y el 16% restante está enfocado en seguir preparándose profesionalmente y desarrollando actividades no relacionadas con su profesión.

1.9 Egresados Satisfechos por Nivel Educativo.

SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS A NIVEL TSU



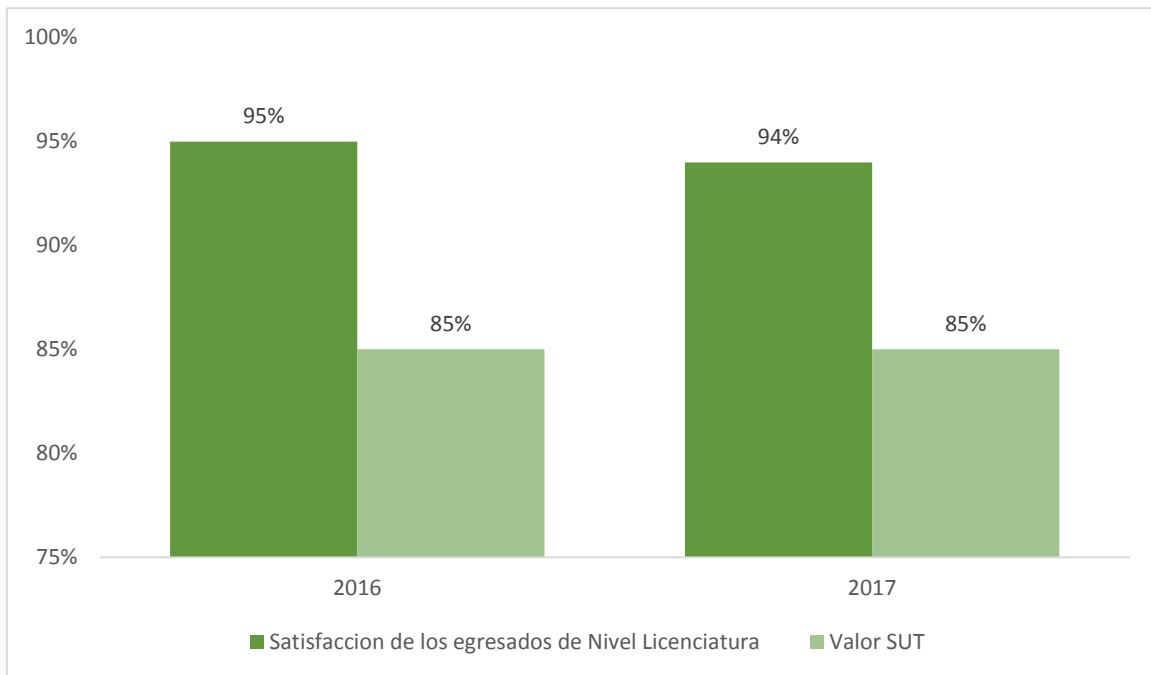
Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a nivel TSU en el año 2017, nos arrojan un 94% de grado de satisfacción, en la cual el alumno evalúa la atención, servicios y preparación académica que recibió a lo largo de su permanencia en la institución. Algunos de los comentarios que realizaron los egresados en sus encuestas para mejorar los servicios fueron:

- Hacer más prácticas que teoría.
- Fortalecer la parte humana de los alumnos para su expresión corporal, oral y su liderazgo.
- Ofrecer más talleres o cursos de capacitación a los alumnos que ayuden a su formación laboral.

Estrategias:

- Realizar un informe de resultados de las encuestas a las áreas evaluadas para conocer su grado de satisfacción en el servicio. Iniciando en el mes de septiembre 2018.

SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS A NIVEL LICENCIATURA



Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a nivel Licenciatura en el año 2017, nos arrojan un 94% de grado de satisfacción, en la cual el alumno evalúa la atención, servicios y preparación académica que recibió a lo largo de su permanencia en la institución. Algunos de los comentarios que realizaron los egresados en sus encuestas para mejorar los servicios fueron:

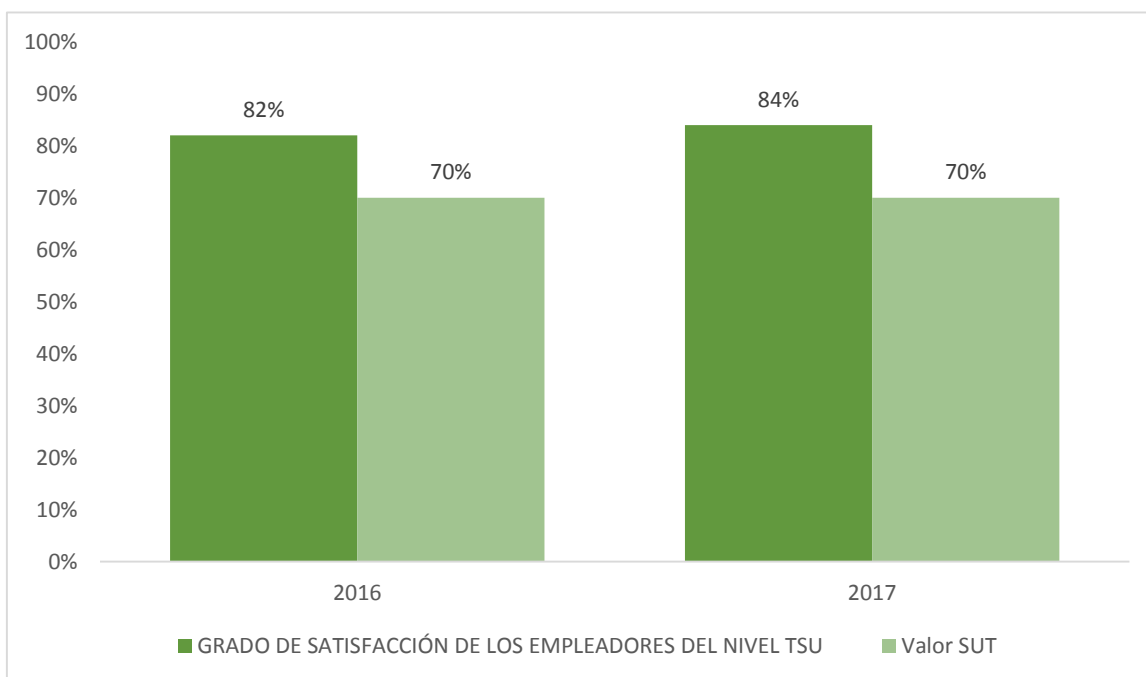
- Mayor equipamiento y apoyo para prácticas en Agricultura.
- Más practicas especializadas en cada carrera y cursos.
- Más practica menos teoría.
- Mejorar la infraestructura del taller.
- Más equipamiento en laboratorios.
- Más visitas a empresas.
- Evaluar los servicios por individual.

Estrategias:

- Realizar un informe de resultados de las encuestas a las áreas evaluadas para conocer su grado de satisfacción en el servicio. Iniciando en el mes de mayo 2019.

10. Tasa De Empleadores Satisfechos Por Nivel Educativo.

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES DEL NIVEL TSU



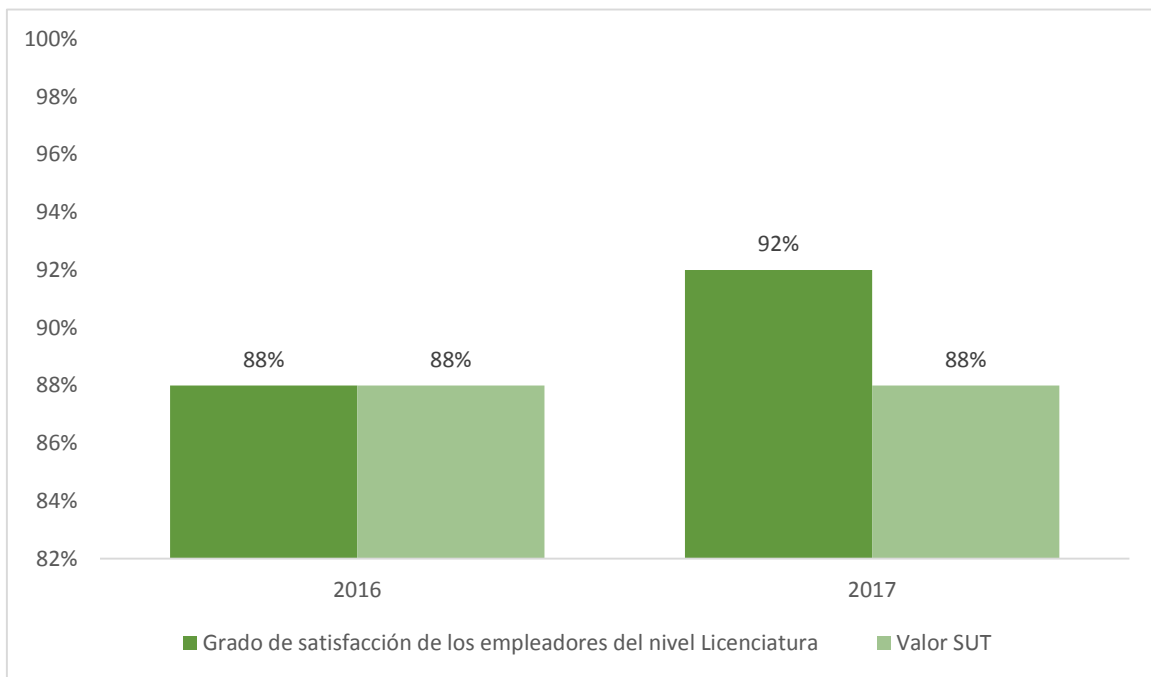
El nivel de satisfacción de los empleadores en cuanto a nuestro egresado de Nivel TSU fue de un 84%, el cual se encuentra dentro de los estándares marcados, los diferentes empleadores de nuestra región y alrededores nos muestran su conformidad con los empleados que tienen de nuestra Institución.

Debido a la preparación que tienen a este nivel, unas de las observaciones marcadas es seguir preparando y actualizando a nuestro egresa en temas de interés laboral.

Estrategias:

- Elaborar informe sobre los resultados de empleadores septiembre 2018.

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES DEL NIVEL LICENCIATURA

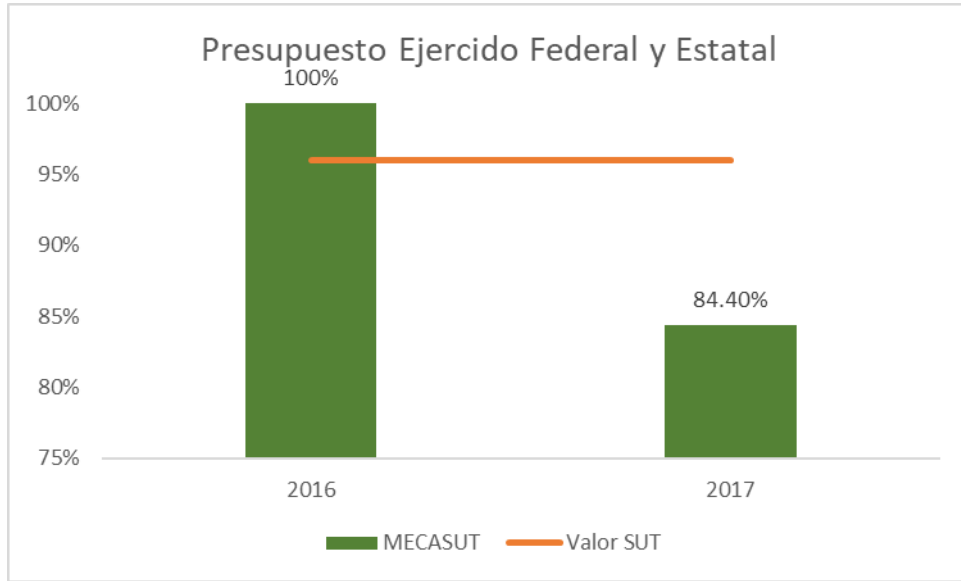


El nivel de satisfacción de los empleadores encuestados en el 2017, en cuanto a nuestro egresado de Nivel Licenciatura fue de un 92%.

Vemos un incremento del 4% ya que se cubrieron observaciones anteriores del empleador en cuanto fortalecer los conocimientos del egresado.

Esto se ha logrado a los diferentes cursos, talleres que ofrece la institución mediante el departamento de Educación Continua.

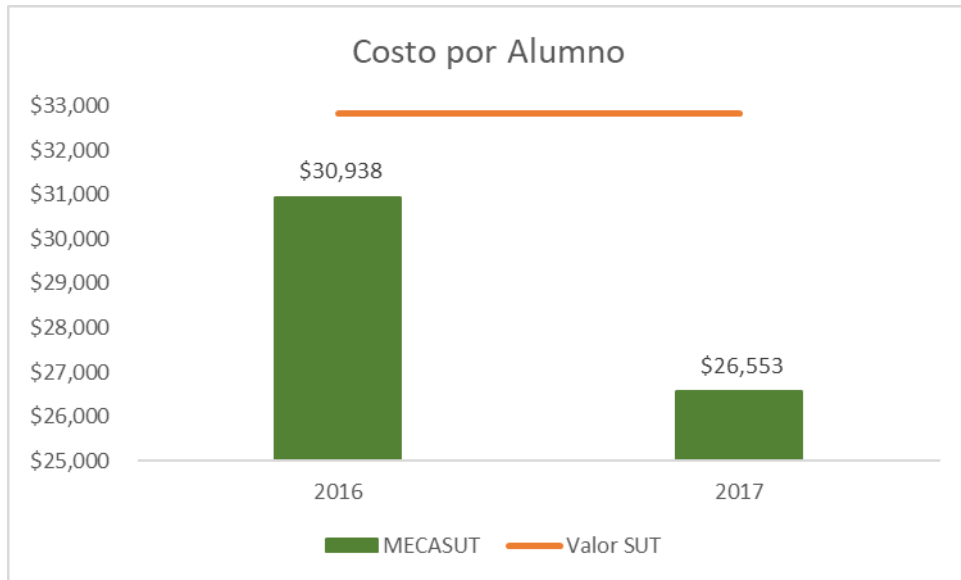
1.10 Presupuesto Federal y Estatal



El gasto en 2017 está en línea con la fecha de cierre, pues al mes de Octubre de 2017, es decir, transcurrido el 83.3% del año, se había ejercido el 84.4% del presupuesto. Amén de esto, en el tercer cuarto del 2017 se implementó un programa de austeridad y finanzas sanas pues existen temas como la deuda en los impuestos de años anteriores, que debían y se están enfrentando en 2018.

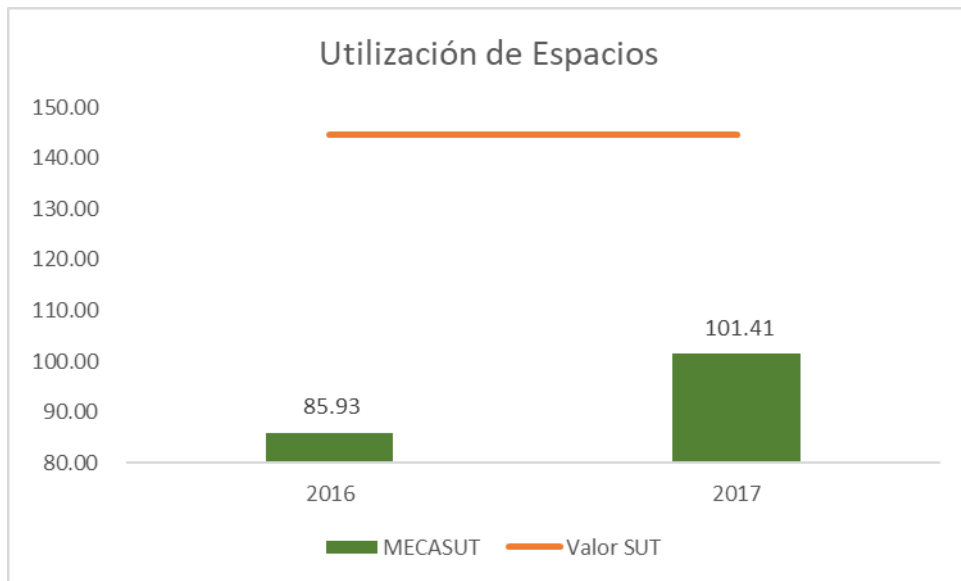
II. EFICIENCIA

II.1 Costo por alumno



Básicamente el indicador muestra una reducción dado que los costos fijos de la Universidad se diluyeron debido a la alta matriculación de alumnos en el 2017. Lo anterior aunado a un plan de austeridad implementado que también tuvo como objetivo lograr el mayor ahorro posible en los ingresos propios y poder en 2018 afrontar los primeros meses de gasto operativo sin presupuesto federal. Dicho plan incluyó medidas como asignar a los administrativos con las habilidades y conocimientos adecuados y a partir de cierto rango de sueldo, a tener una carga de clases sin cobrar por ello.

II.2 Utilización de Espacios



El aprovechamiento en los espacios utilizados se explica básicamente por el alza en la matrícula del 2017, lo que nos obligó a adaptar aulas, laboratorios y espacios destinados para otros fines, para poder atender a la demanda presentada, cumpliendo con ello el llamado de la Secretaría de Educación y el Gobierno del Estado de Nuevo León a no dejar a nadie sin espacio en las Instituciones Educativas.

II.3 Procesos Certificados

El Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) de la Universidad, está integrado por 20 procesos. Se cuenta también con 10 auditores internos certificados en sistema de gestión de la calidad ISO 9001:2008 y un auditor líder. El alcance del certificado es para la Unidad Rectora, las unidades de Galeana y Dr. Arroyo no están dentro del alcance.

Bajo el aprovechamiento del SGC como herramienta que facilita el trabajo y posibilita la oferta de servicios y productos en forma consistente. La alta dirección no ha considerado al SGC como una herramienta que permita ofrecer servicios y productos en forma consistente mediante el cumplimiento de requisitos. Sin embargo, el SGC es una herramienta de apoyo que está subutilizada y que requiere liderazgo por parte de los dueños de proceso hacia el empoderamiento del sistema.

No se ha consolidado con la documentación de los procesos, por lo que la información sobre los indicadores de desempeño y satisfacción del cliente, elementos indispensables para la evaluación integral de cada proceso y la mejora, aún siguen siendo básicos y de cumplimiento de la norma ISO 9001. En la medida en que la alta dirección reconozca y brinde el apoyo requerido al SGC éste puede constituirse como el eje estratégico para el desarrollo y consolidación de la calidad en la Universidad Tecnológica Linares.

Dado que en la Universidad Tecnológica Linares debe invariablemente considerarse a la calidad como un factor estratégico de éxito, con el compromiso permanente de asegurarse que todos los servicios que ofrece se lleven a cabo con criterios de calidad, se plantea una consolidación y desarrollo del sistema de gestión a través de:

- La recertificación del sistema bajo la norma ISO 9001:2015.
- Ampliación de los emplazamientos o sitios.
- Revisión y actualización del alcance que abarca el certificado.

A partir de septiembre del 2015 la norma ISO 9001 ha sido actualizada a su versión más reciente, por lo cual, todo el personal administrativo y académico-administrativo requiere adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, para identificar, comprender y aplicar los cambios previstos en la norma ISO 9001-2015.

Para la realización de esta actividad es necesario comprender en qué se basan y en qué consisten las modificaciones que se proponen en los cambios, como medio para dar un adecuado cumplimiento a los nuevos requisitos planteados. Por lo cual la UT Linares iniciará los trabajos de transición de la Norma ISO 9001:2008 a la Norma ISO

9001:2015 lo que implica actualizar las fichas de proceso con base en lo señalado en la norma ISO 9001:2015, con el fin de cumplir en tiempo y forma dicha actualización y estar preparados para la auditoría interna y externa de recertificación en 2018.

Aunado a esta actividad se requiere ampliar el emplazamiento del SGC a las distintas áreas que son parte de vinculación, escolares y finanzas.

El primer paso que debe darse es la capacitación de los trabajadores de la institución (199 empleados), para ello se impartirá el curso Interpretación de la Norma ISO 9001: 2015.

Para lograr que la transición y permanencia sea un éxito, se espera que en el primer semestre de 2018 se tenga actualizada la documentación del SGC con los requisitos establecidos en la norma ISO 9001:2015. Como parte de este trabajo, hay que trabajar con la actualización y recertificación del equipo de auditores internos en los nuevos contenidos que les permitirán ponerse al día en los cambios de la norma respecto a la versión de 2008.

III. Pertinencia

III.1 Matrícula en función de su evaluación diagnóstica.

Análisis

Tomando como referencia los diagnósticos efectuados por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) a las carreras de nuestra institución, determinamos que no cumplimos con los criterios relativos para alcanzar el grado máximo de acreditación por parte de éste organismo ya que solo el 13.8% de la matrícula se encuentra evaluada.

Estrategia

Para el ciclo escolar 2018-2019 la Universidad Tecnológica Linares elaborara un plan con el objetivo de poder evaluar todos los programas educativos con los que cuenta nuestra Universidad. Éste plan contara con la participación de todos y cada uno de los departamentos a ser evaluados por éste comité cada uno presentando sus metas a corto, mediano y largo plazo, con metas claras, alcanzables y medibles.

III.2 Matrícula en función de la acreditación.

Análisis

Con base en la matrícula y tomando en cuenta los lineamientos de COPAES (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C), actualmente la institución no está en posición de acreditar una evaluación por el motivo de que existen varios indicadores que no se han cumplido.

Estrategia

Para el ciclo escolar 2018-2019 la Universidad Tecnológica Linares elaborara un plan con el objetivo de alcanzar la acreditación de los programas educativos con los que cuenta nuestra Universidad. Éste plan contara con la participación de todos y cada uno de los departamentos a ser evaluados por éste comité cada uno presentando sus metas a corto, mediano y largo plazo, con metas claras, alcanzables y medibles.

III.3 Programas Educativos en Función del Aprendizaje

Análisis

Con base en las evaluaciones institucionales, se puede observar que los enfoques del modelo por competencias no se estaban aplicando adecuadamente, por ende tanto talleres como cursos no están desarrollados con base en las necesidades del alumno. Actualmente no se cuenta con un plan para lograr una evaluación o certificación por COPAES.

Estrategia

Establecer un programa para dar continuidad al plan de seguimiento para la acreditación y evaluación, esté permitirá la solución de diversas problemáticas enfocadas en la atención al alumno, así como del desempeño académico.

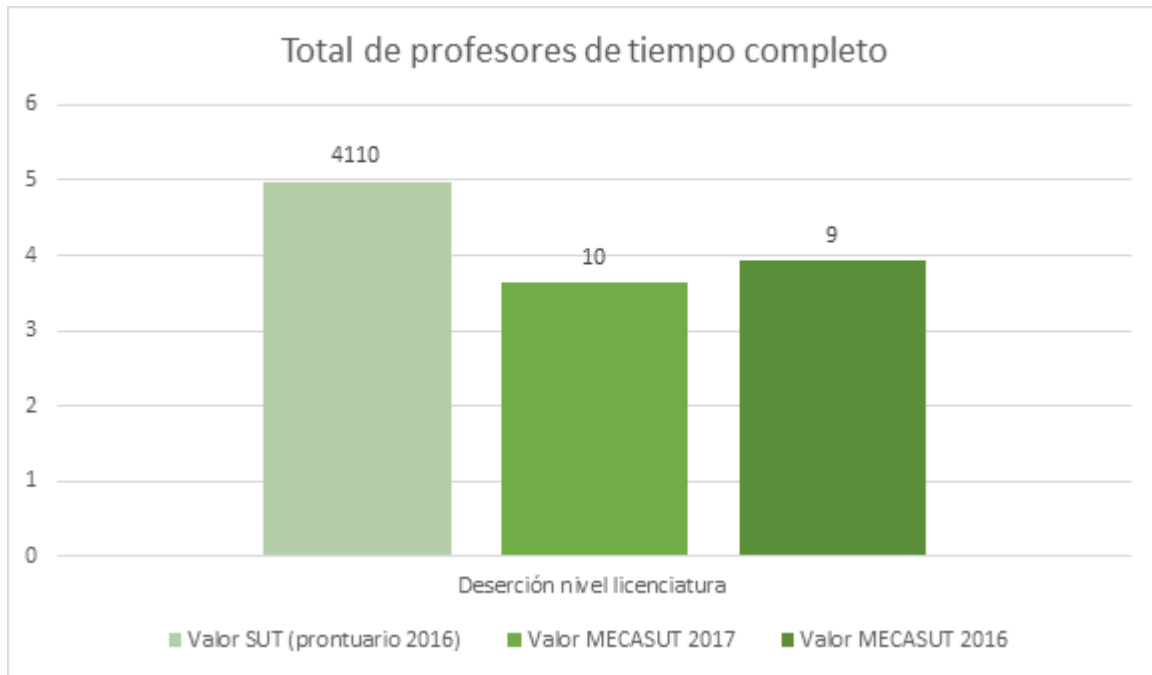
III.5 Perfil del profesor de tiempo completo

III.5.1 Total de profesores de tiempo completo

Análisis

El comparativo de los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 muestra una diferencia del 1% de crecimiento con respecto al incremento de profesores de tiempo completo (PTC), esto debido a la rotación que existe del personal docente, imposibilitando el óptimo desarrollo del maestro para que le permita complementar su perfil profesional necesario para un PTC.

Gráfica



Estrategia

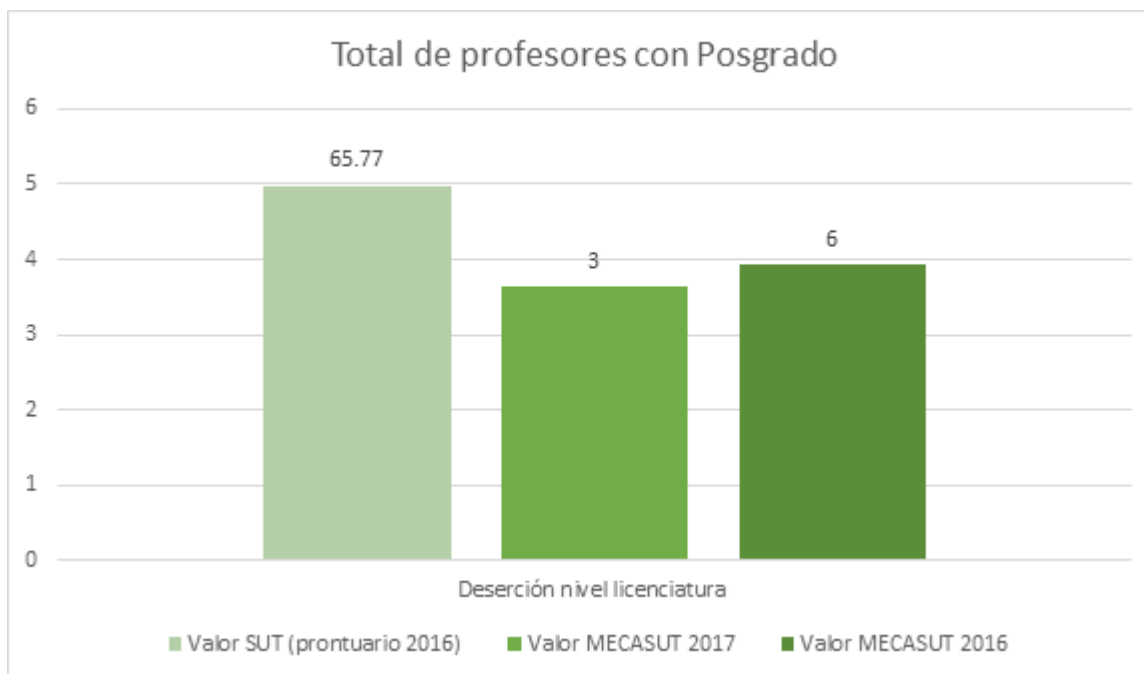
Establecer un plan de desarrollo al profesorado por medio de talleres cursos y diplomados, así como maestrías, esto permitirá que el maestro pueda mejorar su perfil docente e incrementar la calidad académica.

III.5.2 Nivel de estudios (posgrado)

Análisis

Durante los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 se presenta una baja del 3% del profesorado que cuenta con nivel de posgrado, esto debido a que la institución no cuenta con un programa para el desarrollo y permanencia del docente, aunado a la rotación constante de maestros, genera un ambiente de incertidumbre con respecto a la estabilidad laboral.

Gráfica



Estrategia

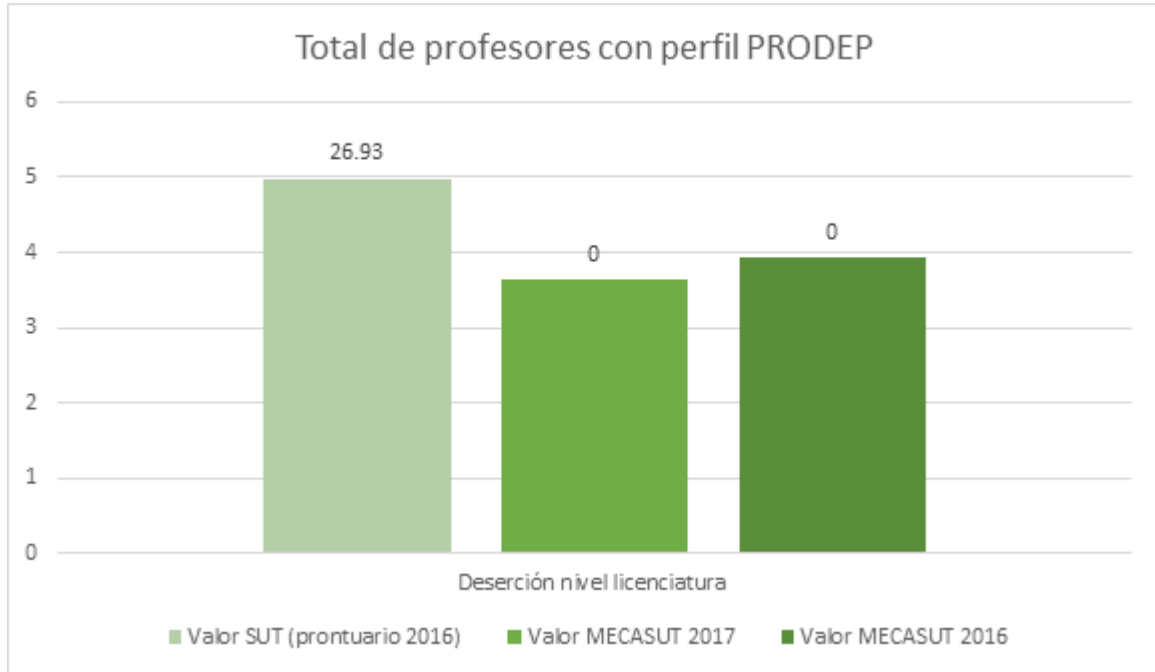
Establecer un plan de desarrollo al profesorado por medio de talleres cursos y diplomados, así como maestrías, esto permitirá que el maestro pueda mejorar su perfil docente e incrementar la calidad académica.

III.5.2 Cuentan con Perfil PRODEP

Análisis

Durante los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 el porcentaje de avance con respecto al perfil PRODEP ha sido nulo, esto debido a la falta de programas que desarrollen al profesorado, tampoco hay presupuesto asignado para publicaciones, que es una parte fundamental para alcanzar el perfil PRODEP.

Gráfica



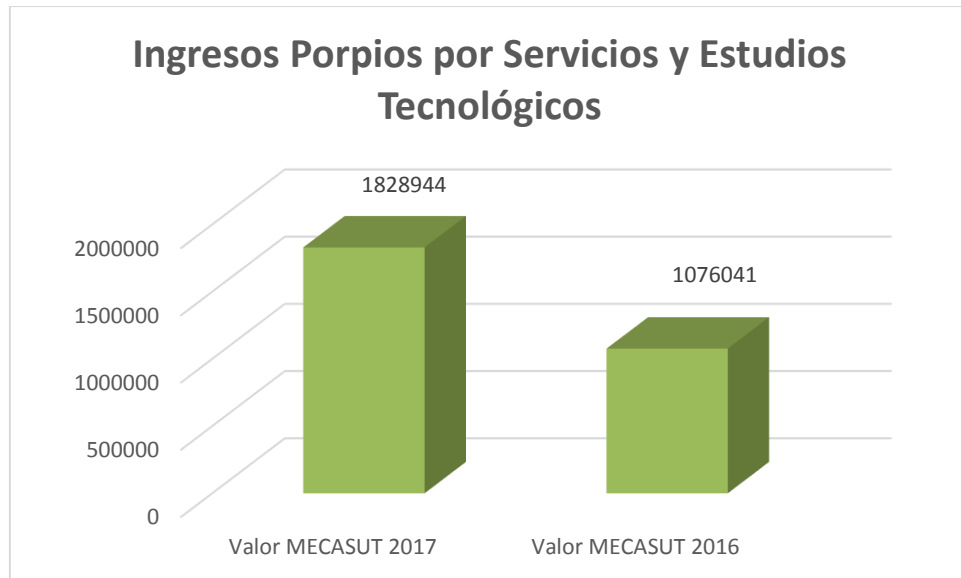
Estrategia

Establecer un plan de desarrollo al profesorado por medio de talleres cursos y diplomados, así como maestrías, esto permitirá que el maestro pueda mejorar su perfil docente e incrementar la calidad académica.

IV. Vinculación

IV.1 Ingresos Propios Captados.

El buscar incremental los ingresos propios debido a las necesidades que tenemos como universidad el objetivo para conseguir nuestra mejora continua es satisfacer las necesidades del entorno productivo. Este es uno de los medios de vinculación que nos ayuda a obtener un posicionamiento de la Universidad con su entorno social y productivo y nos permitirá crecer en nuestros ingresos Propios.

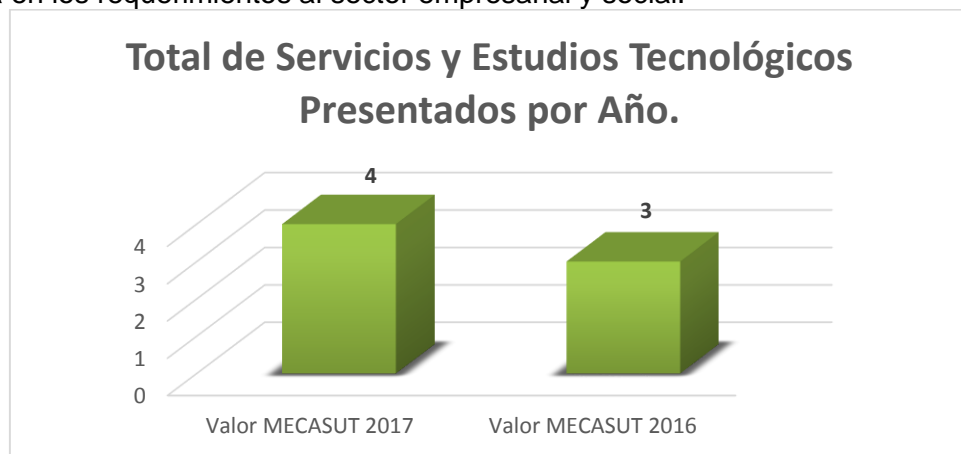


Estrategia.

- Formalizar acuerdos con empresas para la captación de ingresos inicio Septiembre 2018
- Realizar un estudio de factibilidad de las necesidades externas agostos Septiembre 2018

IV.2 Distribución de los Servicios y Estudios tecnológicos presentados e ingresos por este rubro.

El desarrollo del estudio y servicios tecnológicos, tiene la finalidad de cubrir las necesidades de las empresas con el objetivo de ofrecer una gama de capacitaciones, talleres, servicios enfocada en los requerimientos al sector empresarial y social.



Incrementar los equipos tecnológicos y certificaciones de nuestros agentes capacitadores.

Septiembre 2018

Aumentar la eficiencia de atención de servicio de preparatoria y centro de Idiomas. Agosto 2018

Desarrollar proyectos de investigación y desarrollo tecnológico para ampliar la capacidad y habilidades Diciembre 2018.

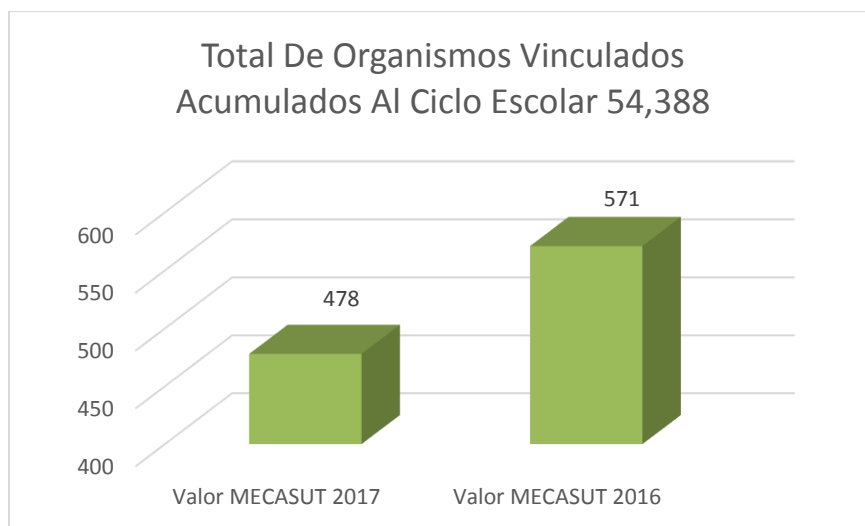
Diseñar y ofertar estrategias de mercado para el posicionamiento de nuestros servicios. Agosto 2018

IV.3 Total De Organismos Nacionales E Internacionales Vinculados Así Como La Movilidad Estudiantil Y Docente (Porcentajes)

El fortalecer el vínculo con organismos ampliara la posibilidad de aprendizaje profesional y combinación de estudios y trabajo, intercambio de personal y revisión de planes de estudio mejor adaptados a la práctica profesional. Esto es, vincular el proceso formativo y distribución del conocimiento.

Este proceso integral articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión cultural, así como nuestros servicios institucionales, por su interacción eficiente con el entorno empresarial.

Total de organismos vinculados acumulados al ciclo escolar.



Estrategias

- Ampliar la cartera de organismos vinculados mediante convenios generarles de colaboración, estadías, desarrollo profesional, dual, movilidad nacional e internacional.
- Establecer un procedimiento de firmas de convenio.
- Realizar un esquema de convenios

Fechas *Indefinidos*

Total de alumnos con movilidad nacional Valor SUT 95.73

Total de profesores con movilidad nacional Valor SUT 4.27

Total de alumnos con movilidad internacional Valor SUT 85.49

Total de profesores con movilidad internacional Valor SUT 27.09

La Movilidad es uno de los aspectos más dinámicos en las universidades. Representa una respuesta proactiva de parte de las universidades.

El objetivo es que el profesor-estudiante que se integre, conozca y comprenda otras formas de vida, culturas, valores y modelos educativos de excelencia, con lo que se busca la producción de profesionales con un alto pensamiento crítico y cuyo crecimiento personal y madurez profesional permitan su adaptabilidad a distintas realidades sociales.

La movilidad internacional responde al impacto de la globalización, al conocer y respetar la idiosincrasia de cada nación, representa un medio de promoción y reforzamiento de la identidad cultural, propicia el desarrollo de una perspectiva global en la comunidad universitaria y muestra un compromiso de ésta en la construcción de la ciudadanía global".

Estrategia.

- Establecer convenios con organismos nacionales e internacionales Agosto 2018
- Proponer una partida de apoyo económico alumnos para movilidad en la UT Linares Septiembre 2018
- Formar el banco de alumnos para movilidad Octubre 2018
- Realizar un benchmarking con Universidades hermanas

V.Equidad

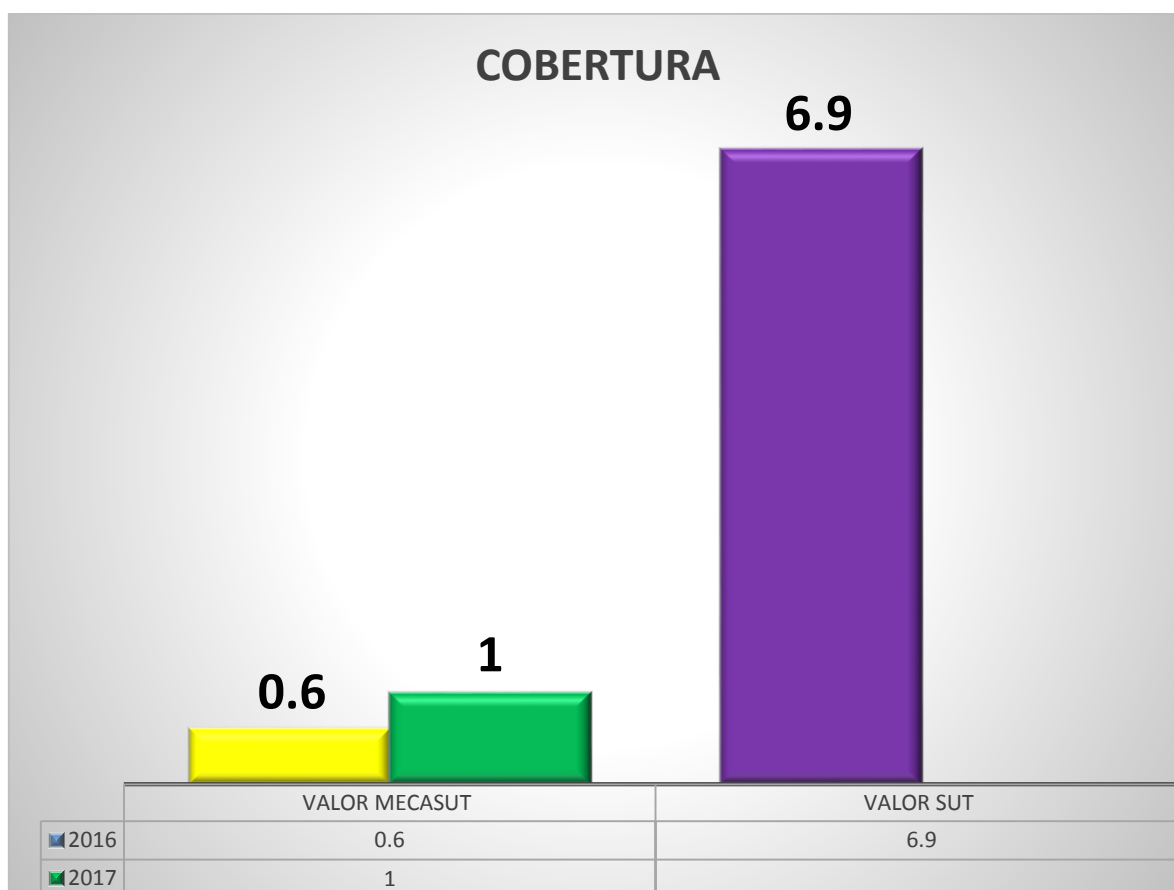
V.1 Cobertura

2016: 0.6

2017: 1.0

Incremento: 0.4

GRÁFICA



Análisis del Indicador:

La Universidad se encuentra en una constante transformación de sus procesos y procedimientos para poder contar con los esquemas necesarios para que más jóvenes tengan la oportunidad de iniciar una educación profesional universitaria.

Para esto ha sido necesario encontrar las alternativas para que nuestra institución tenga presencia en zonas donde la educación universitaria es casi nula, para poder lograr esto la institución ha desarrollado una serie de actividades encaminadas a descentralizar sus servicios de la unidad rectora, esto último como una de varias

alternativas ejecutadas para poder coadyuvar a que más jóvenes cuenten con alternativas de acuerdo a sus necesidades que vengán a facilitar su formación profesional.

Como parte del trabajo desarrollado la Universidad ha realizado las gestiones hacia el interior de nuestra administración y por supuesto al exterior para poder dotar de espacios de calidad para sus estudiantes, equipados con la tecnología necesaria para brindar una educación pertinente y por supuesto con el personal docente capacitado para poder llevar a cabo este proyecto de una mayor cobertura.

Objetivo:

Incrementar la matrícula escolar basados en un plan de promoción y difusión de nuestros programas académicos, resaltando las ventajas que tiene nuestro modelo educativo.

Estrategia:

Por otra parte, brindar los servicios escolares con los que cuenta la universidad de una manera eficiente, teniendo claro que la mejora continua de nuestros procesos es fundamental para lograr una atención de calidad para aquellos interesados en ingresar a nuestra Universidad y desde luego para aquellos que ya son nuestros alumnos.

Actividad:

- 1.- Permanentemente adaptar nuestras estrategias en áreas como calidad, publicidad, marketing, redes sociales etc, buscando siempre cumplir con las exigencias que demandan nuestros estudiantes, sus familias y los empleadores del sector productivo.
- 2.- Procurar la aplicación de nuestros esquemas de apoyo mediante la implementación e incremento en el otorgamiento de becas institucionales, estatales y federales para que los alumnos puedan iniciar una educación universitaria con la certeza de que la cuestión económica no será un impedimento.

Conclusiones:

La importancia que tiene el contribuir a una mayor cobertura, inclusión y equidad educativa desde la visión de encontrar los mecanismos adecuados para que más jóvenes puedan tener una educación universitaria es uno de las tareas más prioritarias de ésta institución, cambiar la idea que existe en las personas sobre la falta de oportunidades para estudiar es un reto, las personas deben tener el conocimiento y acceso a los diversos programas y modalidades que las instituciones ofertan y con esto finalmente coadyuvar en el fortalecimiento de su plan de vida.

V.2 Becas

Se incrementó el porcentaje de alumnos becados en 1.41 % debido a que se cuenta con un procedimiento el cual tiene como objetivo Establecer la metodología para otorgar Becas a los alumnos de la **Universidad Tecnológica Linares**.

Este incremento se debe a que el Departamento de Becas da a conocer en tiempo y forma todas las Becas Internas con las que cuenta la Universidad así como también las becas que promueve la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de la Republica a través de la CNBES (Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior) y así como también las becas que promueve la Secretaria de Educación Pública del Estado de Nuevo León a través del Centro Estatal de Becas.

Estas becas se publican en el Periódico Mural de la Universidad y en todas las redes sociales con las que se cuenta para que llegue a la mayoría de la población de alumnos con lo que cuenta la Universidad.

Autodiagnóstico

La Universidad Tecnológica Linares a diez años de haberse fundado tiene como una de sus características principales la adaptación a los cambios, con base en las premisas de calidad, innovación y competitividad en los procesos.

Durante su Historia la institución se ha nutrido de experiencias y aprendizajes, las cuales nos han ayudado a identificar los elementos que pueden incidir positiva o negativamente en la operación de la institución.

Este documento procura un diagnóstico para evaluar los resultados obtenidos, analizando tanto los aciertos como los segmentos que requieren redoblar esfuerzos a fin de lograr la consolidación de la Universidad.

Por tal motivo la Universidad Tecnológica Linares se dio a la tarea de realizar un análisis interno de la situación actual en la que se encuentra por medio de diferentes acciones, las cuales nos ayudaron a tener un mejor panorama sobre las necesidades y áreas de oportunidad que tiene en este momento la Institución.

Algunas de las acciones que se realizaron para lograr un análisis honesto, crítico y profesional fueron la realización de Foros de Consulta tanto en la Unidad Rectora como en sus extensiones, así como encuestas de satisfacción, reuniones con docentes, administrativos y directores las cuales nos llevaron a identificar nuestras fortalezas y debilidades

Estrategias

Desarrollar programas y esquemas que apoyen el logro de un mejor desempeño por parte de los alumnos, procurando la conclusión de sus estudios en la cohorte correspondiente así como la obtención del grado y título profesionales respectivos

Formar a los estudiantes de manera integral, a través de la diversificación de apoyos y servicios tendentes al ser, conocer, saber hacer, innovar, convivir con los demás y aprender a lo largo de la vida

Consolidar una planta docente que se caracterice por su competencia, profesionalismo y experiencia práctica, así como la disposición para actualizarse y participar activamente en programas de trascendencia formativa

Promover la participación docente en acciones de investigación y generación de conocimiento científico y tecnológico

Ofrecer capacitaciones profesionales, estudios y servicios tecnológicos que se constituyan como un referente regional de calidad e innovación, traducéndose en mayores recursos financieros para la institución y el fortalecimiento de la capacidad institucional



Diversificar las acciones de vinculación con los sectores privado, público y social como elementos estratégicos para impactar positivamente la formación y competencias profesionales

Fortalecer los programas institucionales de emprendimiento para apoyar la incubación de ideas de negocios, así como la generación y desarrollo de empresas

Afianzar los mecanismos de seguimiento y los proyectos que permitan la colocación del mayor número posible de egresados en el mercado laboral.

Posicionar estratégicamente a la institución mediante la promoción de su oferta educativa, de los esquemas de capacitación, estudios y servicios tecnológicos, así como la divulgación de las actividades universitarias, en el marco de un compromiso organizacional con la responsabilidad social.

Anexos 1

 OBSERVACIONES IECASUT PERIODO			
INDICADOR	CUADRO	SIN INFORMACIÓN O INCONSISTENCIA	JUSTIFICACIÓN
1. Alumnos de Nuevo Ingreso con EXANI II	1.1		
2. Aprovechamiento Académico	2.1.1, 2.1.2, 2.2 y 2.1.3		
3. Reprobación definitiva por cuatrimestre	3.1.1, 3.1.2 y 3.1.3		
4.- Deserción Cuatrimestral	4.1.1, 4.1.2 y 4.1.3		
5. Tasa de Egreso, Titulación y la de Registro Ante la Dirección General de Profesiones	5.1.1, 5.1.2 y 5.1.3 5.2.1, 5.2.2 y 5.2.3		
6. Egresados de incorporados al mercado laboral y que trabajan en área afín	6.1.1 6.1.2 y 6.1.3 6.2.1, 6.2.2 y 6.2.3		
7 Egresados Satisfechos	7.1.1, 7.1.2 y 7.1.3		
8 Egresados que presentan Exámen (EGETSU, EGEL)	8.1.1 Y 8.1.3		
1.9 Egresados de TSU y LP en estudios superiores a seis meses de su egreso	9.1.1 y 9.2.1		
10 Tasa de empleadores satisfechos de	10.1.1, 10.1.2 y 10.1.3		
11 Presupuesto ejercido	11.1, 11.2, 11.3, 11.4 y 11.5		
12 Costo por alumno	12.1		
13 Utilización de espacios	13.1		

14 Utilización del Equipo de Cómputo	14.1		
15 Procesos Certificados	ISO 27000 Seguridad e higiene laboral Equidad de Género académico y educación continua CMMI Nivel 2 ISO 14001:2004 RENIECYT Otras certificaciones		
16 Distribución de Libros y Títulos por Alumnos	16.1		
17 Relación Alumno / Docente:	17.1		
18 Programas Educativos con Evaluación Diagnóstica	18.1.1, 18.1.2, 18.1.3 18.2.1, 18.2.2 y 18.2.3		
19 Programas Educativos Acreditados	19.1.1, 19.1.2, 19.1.3 19.2.1, 19.2.2, 19.2.3		
20 Enfoques Centrados en el aprendizaje	20.1, 20.2, 20.3, 20.4, 20.5, 20.6 y 20.7		
21 Programas educativos centrados en el estudiante	21.1		
22 Programas Educativos Pertinentes	22.1.1, 22.1.2, 22.1.3		
23 Perfil del profesor de tiempo completo	23.1 y 23.2		
24 Nivel de estudios de los Profesores de Asignatura y Experiencia Laboral en la Materia	24.1 y 24.2		
25 Capacitación del Personal de la Universidad Tecnológica	25.1		
26 Total de organismos nacionales e internacionales	26.1.1, 26.1.2 26.2.1, 26.2.2 26.3.1, 26.3.2		

vinculados, así como movilidad estudiantil y docente			
27 Distribución de los servicios y estudios tecnológicos prestados e ingresos por este rubro	27.1		
28 Distribución de los servicios y estudios tecnológicos prestados e ingresos por este rubro	28.1 y 28.2		
29. Cursos de Educación Continua	29.1		
30. Cursos Demandados	30.1		
31. Tasa de los alumnos satisfechos en Educación Continua	31.1		
32. Bolsa de trabajo	32.1, 32.2 32.3		
33. Cobertura	33.1		
34. Distribución de la Matrícula por Nivel Educativo	34.1, 34.1.1, 34.1.2 y 34.1.3 34.2 y 34.3		
35. Promoción Deportiva, Cultural y Comunitaria:	35.1 y 35.2		
36. Becas	36.1	TIENEN UN 198% DE BECAS. ¿DAN MAS BECAS DE LA MATRICULA?	

Anexo 2

Tabla comparativa de los resultados de los indicadores Evaluación Institucional 2016-2017

Nombre de la Universidad Tecnológica: LINARES

Tabla I

I Eficacia					
Nombre del Indicador	Valor SUT (prontuario 2016)	Valor MECA SUT 2017	Valor MECA SUT 2016	Diferencia 2017-2016	Referencia
1. Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II (porcentaje)					
Alumnos de nuevo ingreso que presentaron EXANI II	67,293	473	0	473	IND. 1 columna N
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 1,101 a 1,300	12.56	1.9	0	1.9	IND. 1 columna P
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 901 a 1,100	65.86	53.9	0	53.9	IND. 1 columna Q
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 700 a 900	21.58	44.2	0	44.2	IND. 1 columna R
2. Aprovechamiento académico por nivel educativo (promedio)					
Aprovechamiento académico nivel TSU	8.79	8.9	9.28	-0.38	IND. 2 columna K
Aprovechamiento académico nivel licenciatura	8.91	9	9.25	-0.25	IND. 2 columna S
Aprovechamiento académico nivel licencia profesional	8.94	0	0	0	IND. 2 columna O
Aprovechamiento total	8.88	9	9.27	-0.27	Prontuario
3. Reprobación por nivel educativo (promedio)					
Reprobación nivel TSU	5.96	3.03	3.87	-0.84	Prontuario
Reprobación nivel licenciatura	3.92	2.52	1.71	.81	Prontuario
Reprobación nivel licencia profesional	3.37	0	0	0	Prontuario
Reprobación total	4.42	2.78	2.03	.75	Prontuario
4. Deserción por nivel educativo (promedio)					
Deserción nivel TSU	10	13.95	11.27	2.68	Prontuario
Deserción nivel licenciatura	4.97	3.63	3.92	-0.29	Prontuario
Deserción nivel licencia profesional	6.87	0	0	0	Prontuario
Deserción total	7.3	8.79	7.60	1.19	Prontuario
5. Tasa de egreso y titulación por nivel educativo					
Tasa de egreso nivel TSU	54	56.6	100	-43.4	Prontuario

Tasa de egreso nivel licenciatura	78	87	86	1	Prontuario
Tasa de egreso nivel licencia profesional	79	0	0	0	Prontuario
Tasa de titulación nivel TSU	44	9.5	100	.5	Prontuario
Tasa de titulación nivel licenciatura	63	87	5	82	Prontuario
Tasa de titulación nivel licencia profesional	42	0	0	0	IND. 5 columna AA
6. Egresados en el mercado laboral por nivel educativo (porcentaje)					
Egresados incorporados al mercado laboral después de 6 meses de su egreso nivel TSU	33.8	27	45.28	- 18.28	Prontuario
Egresados incorporados al mercado laboral después de 6 meses de su egreso nivel licenciatura	52.08	64.4	19.19	45.21	Prontuario
Egresados de TSU acorde a su formación académica a seis meses de su egreso	70.2	74	33.33	40.67	Prontuario
Egresados de licenciatura acorde a su formación académica a seis meses de su egreso	80	55.3	69.70	-14.4	Prontuario
7. Egresados satisfechos por nivel educativo (promedio)					
Satisfacción de los egresados de nivel TSU	8.4	94	90	4	Prontuario
Satisfacción de los egresados de nivel licenciatura	8.5	94	95	-1	Prontuario
8. Egresados que presentan el EGETSU y EGEL					
Total de egresados que presentan el EGETSU	Llenar solamente si aplica.				
9.egresados de TSU en estudios superiores en una ut a seis meses de su egreso (porcentaje)					
Egresados de TSU en estudios superiores en una UT a seis meses de su egreso	56.9	88.6	100	-11.4	IND. 9 col. I
10. Tasa de empleadores satisfechos por nivel educativo (promedio)					
Grado de satisfacción de los empleadores del nivel TSU	8.7	9.6	7.34	2.26	Prontuario
Grado de satisfacción de los empleadores del nivel licenciatura	8.8	9.2	8.80	.4	IND. 10b col. AF
Grado de satisfacción de los empleadores del licencia profesional	8.7	0	0	0	IND. 10b col. V
11. Presupuesto ejercido (ejercicio fiscal 2017) (porcentaje)					
Presupuesto ejercido federal y estatal	95.95	84.4	100	-15.6	Prontuario

TABLA II

II. Eficiencia					
Nombre del indicador	Valor SUT (Prontuario 2016)	Valor MECA SUT 2017	Valor MECA SUT 2016	Diferencia 2017-2016	Referencia
12. Costo por alumno					
Costo por alumno	\$32,829	26.553	30.938	-4385	Prontuario
13. Utilización de espacios (porcentaje)					
Utilización de espacios	144.7	101.41	85.93	15.48	Prontuario
14. Utilización del equipo de cómputo					
Equipo de cómputo (PTC PA alumnos, personal administrativo y mandos medios y superiores)	57,656	189	275	-86	IND. 14 columna I
Equipo de cómputo con internet (PTC PA alumnos, personal administrativo y mandos medios y superiores)	90.5	41	100	-59	IND. 14 columna V
15. procesos certificados					
Certificación ISO 9001:2008 / 9001:2015	44	1	1	0	IND. 15 columna F
16. Distribución de libros y títulos por alumno					
Número de libros por alumno	4	1	1	0	Prontuario
Número de títulos por alumno	2	0	1	-1	Prontuario
17. Relación alumno / docente					
Alumnos por docente	56	122	114	8	Prontuario

TABLA III

III. Pertinencia					
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2016)	Valor MECAS UT 2017	Valor MECAS UT 2016	Diferencia 2017-2016	Referencia
18. Programas educativos con evaluación diagnóstica					
Total de programas educativos con evaluación diagnóstica	14.48	1	4	-3	Prontuario
19. Programas educativos acreditados					
Total de programas educativos acreditados	39.64	0	0	0	Prontuario
20. Programas centrados en el aprendizaje					
Total de programas educativos centrados en el aprendizaje (cursos, talleres, otros)	2,008	35	33	2	IND. 20 col. I
PTC que están aplicando los enfoques	1,088	0	0	0	IND. 20 col. AH
PA que están aplicando los enfoques	5,284	21	9	12	IND. 20 col. AM
21. Programas educativos centrados en el estudiante (promedio)					
Apoyo psicopedagógico	8.16	8.4	8.01	.39	IND 21. Col EN
Actividades culturales	7.60	7.8	8.20	.4	IND 21. Col EO
Servicio médico	8.03	8.2	8.73	-.53	IND 21. Col EP
Deportes	7.48	8.0	7.88	.12	IND 21. Col EQ
Tutorías	8.24	8.6	9	.40	IND 21. Col ER
Asesoría académica	8.22	8.4	8.69	-.29	IND 21. Col ES
Cafetería	6.76	7.6	6.34	1.26	IND 21. Col ET
Actividades extra clase para el desarrollo humano	8.02	0	0	0	IND 21. Col EU
Biblioteca	7.85	7.6	8.76	-1.16	IND 21. Col EV
Infraestructura	7.58	0	0	0	IND 21. Col EW
Transporte	7.42	0	0	0	IND 21. Col EX
Medios de expresión de los alumnos	7.56	0	0	0	IND 21. Col EY
Becas	7.91	9	9.32	-.32	IND 21. Col EZ
Bolsa de trabajo	7.77	8.4	8.25	.15	IND 21. Col FA
Total	7.8	8.3	8.32	-.02	Prontuario
22. Programas educativos pertinentes					
Programas educativos pertinentes TSU	78	33%	100%	67	Prontuario
Programas educativos pertinentes Licenciatura	77.6	33%	100%	67	Prontuario
23. Perfil del profesor de tiempo completo					
Total de profesores de tiempo completo	4,110	10	9	1	IND. 23b col. P

Nivel de estudios (posgrados)	65.77	3	6	-3	IND. 23b col. Q
Cuentan con perfil PRODEP	26.93	0	0	0	IND. 23b col. R
24. Nivel de estudios de los profesores de asignatura y experiencia laboral en la materia					
Total de profesores de asignatura	10,142	81	83	-2	IND. 24 col. P
Profesores de asignatura que imparten clases relacionadas con su profesión con experiencia en el sector productivo	85.65	32	100	68	IND. 24b col. L
25. Capacitación del personal de la universidad					
Total del personal (mandos medios, superiores, administrativo, secretarial, PTC, PA)	22,320	153	170	17	IND. 25 col. H
Porcentaje Total del personal capacitado (mandos medios, superiores, administrativo, secretarial, PTC, PA)	63.76	87%	52.94%	34.06	IND. 25 col. R

TABLA IV

IV. Vinculación					
Nombre del indicador	Valor SUT (Prontuario 2016)	Valor MECAS UT 2017	Valor MECAS UT 2016	Diferencia 2017-2016	Referencia
26. Total de organismos nacionales e internacionales vinculados así como la movilidad estudiantil y docente (porcentajes)					
Total de organismos vinculados acumulados al ciclo escolar	54,388	478	571	-93	IND. 26 col. J
Total de alumnos con movilidad nacional	95.73	0	0	0	IND. 26 col. AN
Total de profesores con movilidad nacional	4.27	0	0	0	IND. 26 col. AO
Total de alumnos con movilidad internacional	85.49	0	0	0	IND. 26 col. AQ
Total de profesores con movilidad internacional	27.09	0	0	0	IND. 26 col. AR
Sector al que pertenecen los organismos vinculados					
Unidades productivas vinculadas: públicas	13,143	289	375	-86	IND 26. Col. G
Unidades productivas vinculadas: privadas	40,128	189	196	-7	IND 26. Col. H
Unidades productivas vinculadas: sociales	1,117	0	0	0	IND 26. Col. I
27. Ingresos propios captados					
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos	404,997,689	1,828,944	1,076,041	752,903	IND 27. Col. E
Ingresos propios por colegiaturas y servicios escolares	1,006,054,324	6,694,443	6,375,680	318,763	IND 27. Col. F
Ingresos propios por otros servicios	221,289,493	55,472	90,075	34,603	IND 27. Col. G
Total de ingresos propios captados en el ejercicio fiscal	1,632,341,506	8,578,859	7,541,796	1,037,063	IND 27. Col. H
28. Distribución de los servicios y estudios tecnológicos prestados e ingresos por este rubro					
Total de servicios y estudios tecnológicos prestados por año	4,889	4	3	1	IND. 28 col. AB
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos públicos	2,102	1,828,944	1,076,041	752,903	IND. 28 col. Y
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos privados	2,620	0	0	0	IND. 28 col. Z
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos sociales	167	0	0	0	IND. 28 col. AA
29. Egresados que asisten a curso según tipo					
Por capacitación TSU	83.94	98%	95%	3	Prontuario
Por actualización TSU	51.32	0	0	0	Prontuario
Por desarrollo profesional TSU	68.20	0	0	0	Prontuario
Por capacitación LP	44.44	0	0	0	Prontuario
Por actualización LP	61.11	0	0	0	Prontuario
Por desarrollo profesional LP	33.33	0	0	0	Prontuario
Por capacitación L	81.80	0	4.1%	-4.1	Prontuario

Por actualización L	62.02	0	0	0	Prontuario
Por desarrollo profesional L	63.71	0	0	0	Prontuario
30. Cursos demandados de educación continua					
Total de cursos demandados de educación continua	1,449	57	0	57	IND. 30 col. G
31. Tasa de los alumnos satisfechos de educación continua					
Alumnos de educación continua muy satisfechos y satisfechos de los servicios	9.1	8.8	9	.2	Prontuario
32. Bolsa de trabajo					
Porcentaje Total de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (TSU)	39.16	44.4	100	55.6	IND. 32 col. J
Porcentaje Total de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (LP)	44.44	0	0	0	IND. 32 col. K
Porcentaje Total de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (licenciatura)	46.78	45%	44%	1	IND. 32 col. L

TABLA V

V. Equidad				
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2016)	Valor MECASUT 2017	Valor MECASUT 2016	Diferencia 2017-2016
33. Cobertura				
Cobertura	6.9	1	0.6	.4
34. Alumno atendido (distribución de la matrícula por nivel educativo, carrera, ingreso y reingreso)				
Alumno atendido	230,284	1217	1031	186
Índice de masculinidad	155.4	136.8	116.6	20.2
35. Promoción deportiva, cultural y comunitaria				
Promoción deportiva	115.03	100	114.29	-14.29
Promoción cultural	110.76	100	166.67	-66.67
Promoción comunitaria	110.26	100	100	0
Gente beneficiada por promoción deportiva	155,786	1800	1700	100
Gente beneficiada por promoción cultural	325,285	2210	2100	110
Gente beneficiada por promoción comunitaria	241,462	1000	800	200
36. Becas				
Total de porcentaje de alumnos beneficiados por el otorgamiento de alguna beca	55.46	198.4	151.21	47.19